


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
 / Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

**Рабочая программа учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
основного общего образования**

Срок реализации программы – 4 года

Составители программы: учитель истории,
обществознания МОУ «СОШ» с.Большелуг
Павлова Тамара Михайловна

с.Большелуг
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования;
- Программы основного общего образования. Стандарты второго поколения Обществознание.6-9 классы. Москва. Просвещение.2014.)

Основные цели изучения обществознания в школе:

- социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности;
- освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе;
- активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

Современный подход в преподавании обществознания предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие **задачи изучения обществознания в школе:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно - научные предметы» и для обязательного изучения обществознания на ступени основного общего образования отводится 136 часов. В том числе: в VI классе - 34 учебных часов (34 недели), в VII классе - 34 учебных часов (34 недели), в VIII классе – 34 учебных часа (34 недели) и в IX классе 34 учебных часа (34 недели) из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание учебного предмета, курса.

Человек и его индивидуальность

Самоопределение. Ценностные ориентиры. Природа человека. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Свобода и ответственность (моральная, социальная, экономическая, юридическая, гражданская). Обязанности человека. Здоровый образ жизни. Безопасность. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральный выбор и моральные нормы. Самооценка. Интересы и потребности. Ориентиры достижения жизненного успеха.

Гуманизм. Пути и формы социализации. Социальные нормы. Лидерство. Авторитарная личность. Самоопределение человека. Уважение личной и частной жизни человека. Способы познания мира и общества. Мотивация деятельности. Образование и самообразование. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Дееспособность и правоспособность человека. Правонарушение. Субъект права. Виновность. Юридическая ответственность. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Судебное разбирательство. Права и свободы человека. Механизмы защиты прав человека. Презумпция невиновности.

Человек в семейных отношениях

Семья как культурно-исторический феномен. Функции семьи. Исторические типы семьи. Роль семьи в развитии личности. Семейные отношения и роли в семье. Семейная история, традиции и обычаи. Семейные ценности. Забота и воспитание детей в семье. Общение в семье. Семейные конфликты: причины и пути разрешения.

Семейные правоотношения. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Имущественные права в семье. Семейный бюджет. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный возраст. Недействительность брака. Брачный договор. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Семейная политика в РФ. Семейный кодекс РФ. Государственная поддержка молодой семьи. Защита материнства и детства в РФ. Тенденции развития семейных отношений в период глобализации.

Человек в социальном взаимодействии

Общественные отношения. Функции и подсистемы общества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Общественный прогресс и регресс. Иерархия в обществе. Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданское общество. Гражданско-правовые споры. Конфликты и пути решения. Экстремизм. Мигранты и социальная напряженность.

Социальные общности и группы. Средний класс. Коммуникация. Стили общения. Толерантность. Социальная роль. Статус. Социальная мобильность. Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Манипулирование сознанием и способы противостояния. Социальная справедливость и равенство.

Культура: понятие, многообразие, формы. Культурные различия. Цивилизация. Языковая политика. Роль религии в культурном развитии. Функции (задачи) религии. Религиозные группы. Религиозные нормы. Конфессия. Мировые религии. Этническая группа. Этнические факторы в государственном развитии. Дискриминация. Национализм и патриотизм. Шовинизм.

Человек в экономических отношениях

Экономическое развитие. Типы экономических систем. Предпринимательство. Формы собственности. Право собственности и его защита. Рыночные отношения. Закон спроса и предложения. Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Конкуренция и монополия. Корпорации в современной мировой экономике. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Экстенсивное и интенсивное экономическое развитие. Инновационное экономическое развитие. Экономическая успешность.

Виды рынков. Деньги и их функции. Инфляция. Валютная система. Банки. Кредит. Валовой внутренний продукт. Бюджетная, денежно-кредитная и налоговая политика государства. Экономические ресурсы.

Роль человеческого потенциала в экономическом развитии. Права потребителя в экономической области. Занятость и безработица. Прожиточный минимум. Заработная плата. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профессиональные союзы. Профессионализм. Социальная ответственность бизнеса.

Человек в политической жизни

Властные отношения. Политика. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Политическая система. Политический режим. Основы конституционного устройства РФ. Демократия и недемократические режимы. Легитимность. Верховенство права. Процедура принятия законов. Разделение властей. Парламентаризм. Политическая культура. Местное самоуправление. Внешняя политика. Патриотизм. Выборы и избирательные системы. Международные политические организации.

Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Причины и последствия войн. Суверенитет. Национальная безопасность. Федеративное устройство и федерализм. Сепаратизм. Терроризм. Пацифизм.

Политическое участие. Гражданство в РФ. Гражданственность. Правосознание. Политическая культура. Правоохранительные органы. Источники права. Система права. Отрасли права. Система российского законодательства. Судопроизводство. Коррупция.

Человек в глобальном мире

Геополитика. Процесс глобализации, его пути и направления. Центры силы в глобальном мире. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Лидерство в глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Экологическая ответственность и экологическая культура. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

№ n/n	<i>содержание материала</i>	<i>кол- во часов</i>
6 класс		
1.	<p>ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ. Природа человека. Личность и духовное развитие. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание. Способности человека. Мировоззрение. Самооценка. Самоопределение. Особенности подросткового возраста. Способы познания мира и общества. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Интересы и потребности. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Ориентиры достижения жизненного успеха. Человек и ближайшее социальное окружение. <i>Кратковременная контрольная работа.</i></p>	15
2.	<p>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидерство. Групповые нормы. Толерантность. Социальная мобильность. Пути и формы социализации. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Коммуникация. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. <i>Кратковременная контрольная работа.</i></p>	10
3.	<p>ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Добро и зло. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Ценностные ориентиры. Моральный выбор и моральные нормы.</p>	7
4.	<p>МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.</p>	2

	- Всероссийская проверочная работа - Промежуточная аттестация	
Всего за 6 класс		34
7 класс		
1.	<p>РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.</p> <p>Что значит жить по правилам.</p> <p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Законы и правила нравственности. Безопасность. Защита Отечества. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Патриотизм. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Мотивация деятельности. Виновность. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Презумпция невиновности. Механизмы защиты прав человека.</p> <p><i>Кратковременная контрольная работа.</i></p>	15
2.	<p>ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ.</p> <p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Производство, обмен, распределение и потребление.</p> <p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги и их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Валютная система. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».</p> <p><i>Кратковременная контрольная работа.</i></p>	14
3.	<p>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.</p> <p>Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять</p>	3

	природу значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	
4.	МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. - Всероссийская проверочная работа - Промежуточная аттестация	2
Всего за 7 класс		34
8 класс		
1.	ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО. Человек в социальном взаимодействии. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Функции и подсистемы общества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Общественный прогресс и регресс. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. <i>Кратковременная контрольная работа.</i>	7
2.	СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. Культура: понятие, многообразие, формы. Культурные различия. Сфера духовной жизни и её особенности. Цивилизация. Культура личности и общества. Языковая политика. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Общественное сознание и ценности. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Социальные нормы. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Образование и самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Религиозные группы. Конфессия. Мировые религии. Роль религии в культурном развитии. Функции (задачи) религии. <i>Кратковременная контрольная работа.</i>	9

3.	<p>СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.</p> <p>Уважение социального многообразия. Социальные общности и группы. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Иерархия в обществе. Средний класс. Социальная справедливость и равенство. Социальная роль. Статус. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Этническая группа. Этнические факторы в государственном развитии.</p> <p>Человек в семейных отношениях. Отношения между поколениями. Семья как культурно-исторический феномен. Функции семьи. Исторические типы семьи. Роль семьи в развитии личности. Семейные отношения и роли в семье. Семейная история, традиции и обычаи. Семейные ценности. Забота и воспитание детей в семье. Общение в семье.</p> <p>Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Конфликты и пути решения. Экстремизм. Мигранты и социальная напряженность. Шовинизм. Дискриминация. Национализм и патриотизм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p><i>Кратковременная контрольная работа.</i></p>	6
4.	<p>ЭКОНОМИКА.</p> <p>Человек в экономических отношениях. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Роль человеческого потенциала в экономическом развитии. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции и типы экономической системы. Экономическое развитие. Экстенсивное и интенсивное экономическое развитие. Инновационное экономическое развитие. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Рыночные отношения. Закон спроса и предложения. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профессиональные союзы. Профессионализм. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно - правовые формы и его защита. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Формы собственности. Экономическая успешность. Социальная ответственность бизнеса. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Бюджетная, денежно-кредитная и налоговая политика государства. Валовой внутренний продукт.</p> <p>Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Прожиточный минимум. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы</p>	10

	<p>валют. Внешнеторговая политика. Корпорации в современной мировой экономике. Глобализация экономики. Международное разделение труда.</p> <p>Человек в семейных отношениях. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p> <p><i>Кратковременная контрольная работа.</i></p>	
5.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	1
6.	МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. - Промежуточная аттестация	1
Всего за 8 класс		34
9 класс		
1.	<p>ПОЛИТИКА.</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Властные отношения. Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Манипулирование сознанием и способы противостояния. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Государственное управление. Парламентаризм. Суверенитет. Политическая система. Политический режим. Демократия и недемократические режимы. Тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Авторитарная личность. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Федеративное устройство и федерализм. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Гражданство в РФ. Гражданственность. Коррупция. Самоопределение человека. Уважение личной и частной жизни человека. Свобода и ответственность (моральная, социальная, экономическая, юридическая, гражданская). Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политическая культура. Правосознание. Выборы и избирательные системы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p><i>Кратковременная контрольная работа.</i></p>	13
2.	<p>ПРАВО.</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Процедура принятия законов. Система Российского законодательства. Гражданско-правовые споры. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Судопроизводство. Дееспособность и правоспособность человека. Правонарушение. Субъект права. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды</p>	20

юридической ответственности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Преступление и наказание. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Источники права. Система права. Отрасли права. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Основы конституционного устройства РФ. Легитимность. Верховенство права. Права и свободы человека. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Правовая ответственность несовершеннолетних. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Судебное разбирательство. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Внешняя политика. Международные политические организации. Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Причины и последствия войн. Национальная безопасность. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Сепаратизм. Терроризм. Пацифизм. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Имущественные права в семье. Семейные конфликты: причины и пути разрешения. Семейный бюджет. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный возраст. Недействительность брака. Брачный договор. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Семейная политика в РФ. Семейный кодекс РФ. Государственная поддержка молодой семьи. Защита материнства и детства в РФ. Тенденции развития семейных отношений в период глобализации.

Человек в глобальном мире. Геополитика. Процесс глобализации, его пути и направления. Центры силы в глобальном мире. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Лидерство в глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Экологическая ответственность и экологическая культура. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Кратковременная контрольная работа. (2)

3.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.
- Промежуточная аттестация

1

Всего за 9 класс	34
Итого за курс основной школы	136

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровне основного общего образования).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- *мотивированность* на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- *заинтересованность* не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- *ценностные ориентиры*, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе выражаются в следующих качествах:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека.	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество.	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы.

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	
Социальные нормы.	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
Сфера духовной культуры.	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;выделять параметры, определяющие социальный статус личности;приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;описывать основные социальные роли подростка;конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;характеризовать межнациональные отношения в современном мире;объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;раскрывать основные роли членов семьи;характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | <ul style="list-style-type: none">раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. |
|---|---|

Политическая сфера жизни общества.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">объяснять роль политики в жизни общества;различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;давать характеристику формам государственно-территориального устройства;различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | <ul style="list-style-type: none">осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
|--|---|

Гражданин и государство.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;объяснять порядок формирования органов | <ul style="list-style-type: none">аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; |
|---|---|

<p>государственной власти РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
<p>Основы российского законодательства.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
<p>Экономика.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

<p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы основного общего образования. Стандарты второго поколения Обществознание.6-9 классы. Москва. Просвещение.2014.
2. Учебники:
 - Обществознание. 6 класс. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Москва. «Просвещение». 2015.
 - Обществознание. 7 класс. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Москва. «Просвещение». 2014.
 - Обществознание. 8 класс. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая. Москва. «Просвещение». 2014.
 - Обществознание. 9 класс. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. Москва. «Просвещение». 2014.
3. КИМ. Обществознание 5-9 классы. Москва. «Вако».2014.

Автоматизированное место учителя:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

