

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Большелуг

Согласовано Заместитель директора по УР Микушева З.А.15.06.2022 (Ф.И.О, дата)	Утверждено Приказом №103 от «15» _июня 2022г
--	---

**Рабочая программа учебного курса  
«Коми язык»  
основного общего образования**

Срок реализации программы – 5 лет

Разработчик программы: Старцева Эльвира Александровна, учитель коми  
языка и литературы МОУ «СОШ» с.Большелуг

с. Большелуг  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Коми язык» для 5 – 9 классов составлена на основе:

- Примерной рабочей программы «Коми кыв.5–9 классъяслы уджтас. = Коми язык. Программа для 5–9 классов. / Лёсьодысь В.М.Грабежова; КРИРО. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. Программа «Коми язык» для 5–9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Программа может использоваться в школах, где коми язык изучается как родной;

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ» с. Большелуг;

- В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития филологического образования в Российской Федерации.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта (УМК) «Коми язык» авторов Грабежова В.М., Хозяинова Г.В., Захаренко А.М., Карманова Т.И. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебники:

Грабежова В.М., Хозяинова Г.В. Коми кыв: Витöd класслы велödчан небöг. Кык юкöна. 1 юкөн.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Грабежова В.М., Хозяинова Г.В. Коми кыв: Витöd класслы велödчан небöг. Кык юкöна. 2 юкөн.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017.

Грабежова В.М., Каракчиева Н.И., Хозяинова Г.В. Коми кыв: Морфология да орфография: 6-öd класслы велödчан небöг/ В.М. Грабежова öтув редакция улын.- Сыктывкар: ООО Анбур, 2012.

Грабежова В.М., Хозяинова Г.В. Коми кыв: Морфология да орфография. 7-öd классын велödчан небöг / В.М. Грабежова öтув редакция улын.- Сыктывкар: ООО Анбур, 2020.

Грабежова В.М., Захаренко А.М., Карманова Т.И. Коми кыв. Синтаксис да пунктуация: Кökъямысöd класслы велödчан небöг.- Сыктывкар: ООО Анбур, 2011.

Грабежова В.М. Коми кыв. Синтаксис да пунктуация: Öкмысöd класслы велödчан небöг.- Сыктывкар: ООО Анбур, 2011.

Приоритетными **целями** обучения коми языка в 5—9 классах являются:

- осознание и проявление гражданственности, патриотизма, уважения к коми языку как государственному языку Республики Коми; проявление сознательного отношения к языку как к ценности, форме выражения и хранения духовного богатства народа коми, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к коми культуре;

- овладение коми языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о коми языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах коми языка; практическое овладение нормами коми литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение коми языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения коми языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важной характеристикой представления содержания предмета «Коми язык». Выделено два аспекта обучения коми родному языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Коми язык» входит в предметную область «Коми язык и литература». Содержание учебного предмета «Коми язык» соответствует ФГОС ООО. Учебным планом на изучение коми языка отводится 338 часов: в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 66 часа (2 часа в неделю).

### **Реализация рабочей программы воспитания в РПУП «Коми язык» для 5-9 классов**

Рабочая программа воспитания реализуется в основном через модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Модуль «Школьный урок» подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно – познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

целевые приоритеты	методы и приемы, формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения, беседы, совместное обсуждение общих интересов
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	беседы о нормах и правилах поведения
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения; проведение уроков по школьному календарю событий и памятных дат; ознакомление с историей возникновения и развития математики
применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах
организация предметных образовательных событий	проведение предметной недели «Коми язык»
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	Учебные проекты, очные и дистанционные олимпиады
организация взаимодействия наставничества	наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)

## **Содержание учебного курса 5 класс**

6 класс

№	Велөдөмтор вынсьөдөм	Фонетика, лексика да морфология вынсьөдөм.
1.	Синтаксис: кывтэчас да сёрникузя	Кывтэчас. Кывтэчасын сюрөса да йитчысь кыв. Прөстөй сёрникузя. Кык сюрөса юкөда паськөдөм да паськөдтөм прөстөй сёрникузя. Содтана юкөдьяс: дополнение, определение, обстоятельство. Висьталан могъяс серти прөстөй сёрникузялөн сикасьяс: юөртана, юалана, чуксалана. Шуанног серти сёрникузяслөн сикасьяс: абу горөдана да горөдана. Сёрникузя помын пунктуация пасьяс.
2	Өтсыма юкөда прөстөй сёрникузя	Өтсыма юкөдьяс костын йитөдьяс - кывйитөдтөм, шуанногөн да кывйитөдөн. <b>И, а, но</b> кывйитөдьяс. Өтсыма юкөдьяс костын пунктуация пасьяс сувтөдөм. Өтсыма юкөдьяс дырйи өтувтана кыв. Өтувтана кыв бөрын двоеточие сувтөдөм.
3	Шыөдчөм	Шыөдчөм дырйи пунктуация пасьяс.
4	Сложной сёрникузя	Сложной сёрникузя, көнө быд юкөнүн эм кыкнан сюрөса кывйыс. <b>И, а, но</b> кывйитөда сложной сёрникузя да сэнэ пунктуация пасьяс. <b>Мый, медым, мед</b> кывйитөда сложной сёрникузя да сэнэ пунктуация пасьяс.
5	Веськыд сёрни	Автор кывьяс бөрын да автор кывьяс водзын веськыд сёрни. Веськыд сёрни дырйи пасьяс. Өтка сёрни гөгөрвоөдөм. Ёрта сёрни да сы дырйи тире
6	Фонетика. Графика. Орфография	Сёрни шыяс, гласной да согласной шыяс. Чорыд да небыдлун серти гоз пөвтөм согласнойяс. Гора да гортөм согласнойяс. Гоз пөвтөм согласной шыяс. Гижөдын шыяс шыпасьяс пасйөм. Өти шы кык шыпасөн пасйөм (дж, дз, тш). Өти шыпасөн кык шы пасйөм (е, ё, ю, я). Өти и сийө жө шы кык шыпасөн пасйөм (и да і). Ъ пасөн огласнойяслысь небыдлун пасйөм.
7.	Анбур. Слог. Ударение	Алфавит. Согласнойяслөн аскодьясьөм. Тч, дч, дзч согласнойяслөн йитөдөм. Найөс гижөм. В да л вежласьөм. В//л шуөм да гижөм. Й, к, м, т – содтысян шыяс. И да і, е да э шыпасьяс гижанног. Дж-дз, тш-ч гозья согласнойяслөн бөрын гласнойяс гижөм. Ъ, Ь - торйөдан пасьяс. Строкаысь строкаө кывьяс вуджөдөм.
8	Кыв состав, кыв артмөм да орфография.	Кыв вежлалөм да кыв артмөм. Кыввуж. Кывдін. Суффикс. Форма артмөдысь да доньялан суффиксьяс: -джык, -ик, -иник, -кодь, -ов, -ышт, -тор, -ук, -иль. Виль кывьяс артмөдөм. Виль кывьяс артмөдысь суффиксьяс: -лун, -тор, -са, -а, -ов, -төм, -өсь. Кывдіньяс содтөмөн виль кывьяслөн артмөм. Сочинительной йитөдөн йитчөм кывдіньясысь артмөм виль кывьяс да найөс гижөм. Состав серти кыв видлалөм. Кыв формаяс артмөдны кужөм. Кыв артмөдан суффиксьясөн вөдитчыны кужөм. Кыв форма, кыв артмөдысь суффиксьяс костын торьялөм төдөм. Сложной кывьяс гижны кужөм.
9	Лексика	Кывлөн лексической вежөртас. Өти вежөртаса да уна вежөртаса кывьяс. Веськыд да вуджөдана вежөртас. Синонимьяс. Антонимьяс. Омонимьяс. Сёрниын уна да вуджөдана вежөртаса кывьяслөн, синонимьяслөн вөдитчыны кужөм. Антонимьяс словарөн, коми-роча кывчукөрьяслөн вөдитчыны кужөм.
Ю	Велөдөмтор вынсьөдөм Лыддысян, сёрнитан, гижан сям сөвмөдөм	Текст йылысь гөгөрвоөм. Вежөртас серти да кывьяслөн текстысь юкөньяс йитөм. Абзацьяс вылө текст юкөм. Прөстөй план лөсьөдөм Сёрнитан, художественной да научной стильяс. Повествование, описание, рассуждение гөгөрвоөдөм. Торья предметьяс йылысь сочинение – описание гижөм. Повествование – описание гижөм. Изложение гижөм. Рассуждение – сочинение гижөм.

№	Тема	Дидактической единицы
1.	Велөдөмтор вынсьөдөм	Фонетика, графика, кыв тэчас, кыв состав, да кыв артмөм вылө уджыяс вөчөм (висьталөм, гижөм). Синтаксис юкбнын сетөм пунктуация пасьяс пукталан правилөяс вылын уджалөм. Уна вежөртаса кывьяс, синонимьяс, омонимьяс вылын уджалөм.
2.	Лексика и фразеология.	Быдбнлы гөгөрвоана кывьяс. Диалектнөй кывьяс. Профессиональнөй кывьяс. Лексика озырмөдан туйяс. Важмөм кывьяс. Архаизмьяс. Выльөн артмөм кывьяс. Неологизмьяс. Заимствуйтөм кывьяс. Фразеологизмьяс. Коми фразеологизмьяслөн аслыспөлөс лун. Фразеологической вежөртас. Фразеологизмьяслөн тэчас. Фразеологизмьяс-серникузаяс да фразеологизмьяс-кывтэчасьяс. Диалектнөй кывьяс, важмөм и выльөн артмөм кывьяс словарьсыс индавыны кужөм. Велөдөм архаизмьяслыс вежөртас төдөм. Художества гижөдьяслыс диалектнөй, профессиональнөй кывьяс, архаизмьяс адзыны кужөм. Фразеологизмьясөн вөдитчыны кужөм. Торьякывьясөн, свободнөй кывтэчьясөн да фразеологизмьясөн синонимьясөн моз вөдитчыны кужөм. художества гижөдьясыс фразеологизмьяс адзыны кужөм. Лексикография. Словарьяслөн сикасыс.
3.	Кывсикасыс йылыс төдөмлун джуджөдөм да вынсьөдөм: эмакыв	Эмакыв кыз кывсикас: сылөн вежөртас, морфология да синтаксис боксянь төдчанлун. Ловья да ловтөм эмакывьяс. Ас нимьяс ыджыд шыпасөн гижөм. Эмакывлөн лыд. Сөмын өтка лыдын паныдасылыс эмакывьяс. Ладакыв бердын сулалыс эмакывлөн лыд. Эмакывьяслөн падеж серти вежлэсьм. Вежлөгьяслөн медшөр вежөртасьяс. Эмакывьяслыс вежлөг суффиксысө гижөм. Эмакывьяслөн морта суффиксыс, налөн вежөртас. Морта суффиксыс гижанног. Эмакывьяс кывберьяскөд гижанног. Эмакывьяслөн артмөм. Кадакывйыс артмөм эмакывьяс. Кадакывйыс артмөм эмакывья оборотьяс (тэчасьяс). Сложнөй эмакывьяс артмөм да найөс гижөм. Визь пыр гижсыс эмакывьяс. Эмакыв скузуемөй пыдди.
4.	Кывберд	Кывберд кыз кывсикас: сылөн вежөртас, морфология да синтаксис боксянь төдчанлун. Качественнөй да относительнөй кывбердыс. кывбердлөн өткодялан тшупөдыс. Налөн вежөртас. Откодялан да медвылыс тшупөдыслөн артмөм, найөс гижанног. Кывбердлөн артманног. Кывбердыс артмөдыс суффиксыс. Эмакывйыс артмөм относительнөй кывбердлөн вежөртас. Кывбердлөн не- приставка. Сылөн вежөртас, гижанног. Сложнөй кывбердыс да найөс гижөм. Визь пыр гижсыс кывбердыс.
5.	Ладакыв	Ладакыв кыз кывсикас: сылөн вежөртас, морфология да синтаксис боксянь төдчанлун.

		Лыда, օтутвана да лыддьօлана ладакывъяс, налօн грамматическօй признакьяс. Тօчас серти ладакывъяс. прօстօй. сложнօй да тօчаса ладакыв. Ылыс ладакывъяс да найօс гижօм. Дробнօй ладакывъяс да найօс гижօм. Ладакывлօн эмакыв пыдди мунօм.
6.	Нимвежтас	Нимвежтас кыздз кывсикас: сылօн вежօртас, морфология да синтаксис боксянь тօдчанлун. Нимвежтаслօн вежօртас серти сикасьяс. Нимвежтаслօн вежлօг серти вежласьօм. Нимвежтас гижанног.
7.	Текст	Текстлон медшор мовп. Тема. Текст сикасьяс. Ичот йорыша текстьяс
8.	Велօдօмтор мօдпօвсталօм	

### 7 класс

№	Тема	Дидактическօй единицаяс
1.	6-օд классын велօдօм материал мօдпօвсталօм	Уджавны кыв артмօм вылын, велօдօм нин кывсикасьяслօн морфолическօй признакьяс вылын, велօдօм кывсикасьяс гижанног вылын. Эмакывлօн падеж вежօртасьяс вылын, кадакыв вежласьօм вылын уджалօм. Сложнօй кывьяс гижанног вылын уджалօм.
2.	Кадакыв	Кадакыв кыздз кывсикас: сылօн вежօртас, морфология да синтаксис боксянь тօдчанлун. Кадакыв подув (неопределённօй форма). Юօртана наклонениеа кадакыв. Кадакывлօн кад (օнiа, локтан, I колян, II колян). кадакывлօн лыд. кадакывлօн морт серти вежласьօм. Соссяна кадакывьяс. Налօн кад, морт, лыд серти вежласьօм. Соссяна кадакывьяс гижанног. Тшօктана наклонениеа кадакывьяс. Найօс гижанног. Вуджтօм да вуджан кадакывьяс. Морттօм (безличнօй) кадакывьяс. Морттօм кадакывьяслօн синтаксисын тօдчанлун. Кадакывлօн артмօм. –Мунны, -видзны, -вартны, -кывны, -керны суффиксьясօн артмօм кадакывхьяс да найօс гижанног. Действие мунанног петкօдлօм. –Ышт, -лывл, -ывл, -л- (-ыв-, -ыл-), -ав- (-ал) суффиксьяс да налօн вежօртасьяс. Кадакывлօн залог. Понудительнօй залог- -օд, -т-, суффикса кадакывьяс. Налօн вежօртасьяс. Возвратнօй залог - -сь-, -ч-, -зь- суффикса кадакывьяс. Налօн вежօтасьяс.
3.	Причастие (шօркыв)	Причастие - кадакывлօн аслыссяма форма. Причастиелօн вежօртас, морфология да синтаксис боксянь тօдчанлун. Причастие артмօдысь суффиксьяс да найօс гижанног. Причастнօй оборот йылысь понятие. Причастиелօн эмакыв пыдди мунօм.



4.	Деепричастие (ногакыв)	Деепричастие - кадакывлөн аслысыяма форма; сылөн вежортас, морфология признакьяс да синтаксисын тӧдчанлун. Деепричастие артмӧдысь суффиксыяс, налӧн вежортас, найӧс гижанног. Деепричастиелӧн –тыр, -тырйи, -моз, -кості, -кежлӧ суффиксыяс, налӧн вежортас да найӧс гижанног. Деепричастной оборот (гӧгӧрвоӧдӧм).
5.	Кадакывберд	Кадакывберд кыз кывсикас. Сылӧн вежортас. Грамматикаын да синтаксисын тӧдчанлун. Вежортас серти кадакывбердлӧн ӧткодялан тшупӧдыяс. Налӧн вежортас, артманног да гижанног. Кадакывбердлӧн артмӧм. Кадакывбердыяс гижӧм.
6.	Состояние петкӧдлысь кывьяс	Состояние петкӧдлысь кывьяс йылысь гӧгӧрвоӧдӧм. Налӧн вежортас да синтаксисын тӧдчанлун.
7.	Кывбӧр	Кывбӧр кыз отсаян кывсикас. Вежортас серти кывбӧрьяслӧн сикасыяс. ашӧр кывсикасыяскӧд кывбӧрьяс гижанног.
8.	Кывйитӧд	Кывйитӧд кыз отсаян кывсикас. Сылӧн морфология да синтаксис боксянь тӧдчанлун. простӧй да тэчас кывйитӧдыяс. Сочинительной да подчинительной кывйитӧдыяс. Кывйитӧд гижанног.
9.	Кывтор	Кывтор кыз отсаян кывсикас. Сылӧн морфология да боксянь тӧдчанлун. Вежортас серти кывторьяслӧн сикасыяс. Кывтор гижанног.
10.	Междометие	Междометие кыз кывсикас. Сылӧн морфологической признакьяс. Междометиясын визитор. Междометиеи бӧрын запятая либӧ горӧдан пас сувтӧдӧм. Шуанногӧн междометие торйӧдӧм.
11.	Морфологияысь велӧдӧм юкӧн мӧдпӧвсталӧм	Кывсикасыяс морфология боксянь видлалӧм. К Кывсикасыяс гижанног вылӧ уджыяс.

### 8 класс

№	Тема	Дидактической единицаыс
1.	Велӧдӧмтор вынсьӧдӧм	Морфология вынсьӧдӧм, сёрникузясысь юкӧдыяс видлалӧм, пунктуация пасыяс
2.	Синтаксис: кывтэчас да сёрникузя	Кывтэчас да сёрникузя: артмӧм, сикасыяс, йитӧдыяс
3.	Кык сюрӧса юкӧда прӧстӧй сёрникузя, паськӧдӧм прӧстӧй сёрникузя	Подувпаслӧн да юӧрпаслӧн сёрникузяын тӧдчанлун. Прӧстӧй глагольной юӧрпас. Составной глагольной юӧрпас. Кывтэчасӧн петкӧдлӧм подувпас. Подувпас да нима юӧрпас костын тире пуктӧм.

4.	Öти сюрöса юкöда прöстöй сёрникузя	Öти сюрöса юкöд серти сёрникузяслөн сикасьяс. Юөрпаса сёрникзяяс. Морттöм сёрникузяяс. Подувпаса öти сюрöса юкöда сёрникузяяс. Нима сёрникузяяс.
5.	Сёрникузяын кыв арт	Веськыд да вежöм арта сёрникузяяс. Тöдчöданпаслөн, содтанпаслөн, ногопаслөн сёрникузяын ин.
6.	Тырмана да абу тырмана сёрникузя	Кык морткостса, гижöда сёрниын абу тырмана сёрникузяяс. Öти сюрöса юкöда да абу тырмана сёрникузяяс торйöдöм.
7.	Öтсыма юкöдьяса сёрникузя	Сочитнительнöй йитöд да шуанногөн йитчöм öтсыма юкöдьяс. Öтсыма да абу öтсыма тöдчöданпасьяс. Öтсыма юкöдьяс дырйи öтувтана кыв. Сылөн ин. Пунктуация пасьяс пуктöм.
8.	Шыöдчöм, пыртана кывьяса сёрникузя	Паськöдöм шыöдчöм. Сёрникузяын ин. Сы дырйи пунктуация пасьяс.
9.	Торйöдöм юкöдьяса сёрникузя	Торйöдöм тöдчöданпас, приложение, ногопас. Стöчмöдысь кывьяс. На дырйи пунктуация пасьяс.
10.	Веськыд да косвеннöй сёрни	Веськыд сёрни да авторлөн кывьяс. Сёрникузяын налөн ин. Шыöдчöм дырйи пунктуация пасьяс.
11.	Велöдöмтор вынсьöдöм	Морфология, синтаксис вынсьöдöм.

### 9 класс

№	Темы	Дидактической единица
1.	Сложнöй серникузя	-Сложнöй серникузя йылысь гөгөрвоöдöм; -сложнöй сёрникузялөн сикасьяс; -сикасьяс вылас подулалöмыс; -сложнöй серникузялөн прöстöй сёрникузяысь торьялöм.
2.	Сочинение йитöда сложной серникузя	1.Сочинение йитöда сложнöй сёрникузя да сылөн аслыспöлöслуньяс. Öтвывтана, паныд сувтöдана, торйöдана сочинение союзьяса сложнöй сёрникузяяс. Сочинение йитöда сёрникузясын предикативнöй юкөньяс костас препинание пасьяс. Сочинение йитöда сложнöй сёрникузяслөн синтаксической синонимьяс, текст артмöдöмын налөн тöдчанлун. Пунктуация пасьясөн авторскöй вöдитчöм. II. Сочинение йитöда сёрникузяяс колана шуанногөн лыддыны да висьтавыны кужöм. III. Литературнöй текст, спектакль, кинофильм вылö рецензия.
3.	Подчинение йитöда сложнöй серникузя	1.Подчинение йитöда сложнöй сёрникузя да сылөн аслыспöлöслуньяс. Сюрöса да придаточнöй сёрникузяяс. Союзьяс да союзнöй кывьяс кыз придаточнöйлөн сюрöсаыскöд йитан средство. Сюрöса сёрникузяяс индана кывьяс. Сюрöса сёрникузя сертыс придаточнöйслөн иныс. Сюрöса да придаточнöй сёрникузяяс костас препинание пасьяс. Придаточнöй сёрникузяслөн сикасьяс. Подчинение йитöда сёрникузяясөн вöдитчан сёрни сфераяс.

		<p>Некымын придаточнӧя подчинительнӧй йитӧда сложнӧй сёрникузяс; наын препинание пасьяс.</p> <p>Подчинение йитӧда сложнӧй сёрникузяслӧн синтаксическӧй синонимьяс; текст артмӧдӧмын налӧн тӧдчанлун.</p> <p>II. Сёрниын подчинительнӧй йитӧда сёрникузясӧн вӧдитчыны кужӧм. Торйӧдӧм содтана членьяса прӧстӧй сёрникузясӧн да подчинение йитӧда сложнӧй сёрникузясӧн кызд синтаксическӧй синонимьясӧн вӧдитчыны кужӧм. Ногакывьясӧн, ногакывьяс тэчасьяса, шӧркывья тэчасьяса прӧстӧй сёрникузясӧн да подчинение йитӧда сложнӧй сёрникузясӧн кызд синтаксическӧй синонимьясӧн вӧдитчыны кужӧм.</p> <p>III. Делӧвӧй документьяс (автобиография, заявление).</p> <p>Академическӧй сёрни, сылӧн сикасьяс, тэчас, кывйыслӧн аслыспӧлӧслун. Лингвистическӧй тема вылӧ юӧртӧм.</p>
4.	Кывйитӧдтӧм (союзтӧм) сложнӧй сёрникузя	<p>I. Союзтӧм сложнӧй сёрникузя да сылӧн аслыспӧлӧслуньяс. Союзтӧм сложнӧй сёрникузялӧн юкӧньяс костын вежӧртас серти (смыслӧвӧй) йитӧдьяс. Союзтӧм сложнӧй сёрникузяын препинание пасьяс.</p> <p>Союзтӧм сложнӧй сёрникузялӧн синтаксическӧй синонимьяс, текст артмӧдӧмын налӧн тӧдчанлун.</p> <p>II. Союзтӧм сложнӧй сёрникузялӧн юкӧньяс костысь уна сикас смыслӧвӧй отношение шуанногӧн петкӧдлӧны кужӧм. Союзтӧм сложнӧй да союзяса сложнӧй сёрникузясӧн кызд синтаксическӧй синонимьясӧн вӧдитчыны кужӧм.</p> <p>III. Лингвистическӧй тема вылӧ нейджыд статьялӧн (статья юкӧнлӧн) реферат.</p>
5.	Уна сикас йитӧда сложнӧй сёрникузяс	<p>I. Разнӧй союзяса да союзтӧм йитӧда сложнӧй сёрникузяслӧн сикасьяс; наын препинание пасьяс. Препинание пасьяслӧн йитӧдьяс.</p> <p>II. Уна сикас йитӧда сложнӧй сёрникузясӧн вӧдитчыны кужӧм.</p> <p>III. Лингвистическӧй тема вылӧ статьялӧн (статья юкӧнлӧн) конспект.</p>
6	Кыв йылысь медшӧр юӧрьяс	<p>Морт олӧмын кывлӧн тӧдчанлун. Кыв кызд сӧвмысь явление. Коми да роч кывьяс костын йитӧдьяс. Фин-угор кывьяс костын коми кывлӧн ин. Коми гижӧд (письменность) артмӧм, гижӧдлӧн тӧдчанлун. Коми кыв йылысь наука, сылӧн юкӧньяс. Тӧдчана коми кыв туялысьяс.</p>
7.	Фонетикаысь, лексикаысь, грамматикаысь, сёрни культураысь велӧдӧм тӧдӧмлуньяс отувтӧм.	<p>Текст признакьяс йылысь, связнӧй высказываниелӧн тема, шӧр мӧвп йылысь, текст юкӧн йитысь йитӧдьяс йылысь, повествование, рассуждение, описание йылысь, сёрни стильяс йылысь тӧдӧмлуньяс систематизируйтӧм.</p> <p>Общественнӧй, морально-этической, историко-литературнӧй тема вылӧ публицистика сяма сочинение.</p> <p>Историко-литературнӧй тема вылӧ доклад либӧ реферат (ӧти ӧшмӧс серти).</p> <p>Лингвистическӧй тема вылӧ статья (книга юр) серти тезисьяс.</p> <p>Литературно-критическӧй статьялӧн конспект да тезиснӧй план.</p>
8.	Мӧдпӧвсталӧм	



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### (Велӧдӧмын медшӧр сикас урчитӧмӧн тема серти планируйтӧм)

5 класс (Ставыс 68 час)

№	Тема (раздел курса), количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Коми сёрни. Текст.Сёрни стильяс (4 час)	Кыв да сёрни. Коми сёрни. Сёрни этш. Сёрнисикасыяс. Текст. Текст сикасыяс. Абзац.План.Сёрни стильяс.	Тӧдны <i>кыв</i> да <i>сёрни</i> кывъяслысь вежӧртассӧ, сёрнисикас нимъяслысь артмӧм, сёрнисикасыяслысь коланлун, тӧдчанлун, сёрнисикас кывкудъяс да кужны вӧдитчыны наӧн. Кужны торйӧдны вомгора да гижӧд сёрни, тӧдны налысь коланлунсӧ, тӧдчанлунсӧ, нуӧдны морта-морт сёрни, сёрнитны тшӧтшъяяскӧд, верстьӧкӧд. Тӧдмавны ӧткымын сёрнисикас медтӧдчана признакъяс сертиыс кывзӧм сёрниысь либӧ лыддьӧм текстысь; кывъяс да кывтэчасъяс серти тӧдмавны текст сикас. Видлавны да гӧгӧрвоны текст сюрӧс, восьтыны текстлысь медшӧр мӧвпсӧ, сувтӧдны сюрӧс серти юалӧмъяс, вочавидзны юалӧмъяс вылас. Лӧсьӧдны прӧстӧй план; висътавны текст сюрӧссӧ дженьдӧдӧмӧн либӧ матӧ текст сертиыс, артмӧдны кокныдик текстъяс (текст-юӧртӧм-висъталӧм, текст-мӧвпалӧм, текст-серпас).	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://komicorpora.ru/">http://komicorpora.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
2.	Синтаксис да пунктуация (28 час)	Кывтэчас. Сёрникузя. Юӧртана, юалана, чуксаланасёрникузяяс да найӧс	Гӧгӧрвоны <i>синтаксис</i> да <i>пунктуация</i> кывъяслысь вежӧртас; сёрни артмӧдӧмын <i>синтаксислысь</i> тӧдчанлунсӧ.Кужны висътавны, мыйӧн торъялӧны: кыв да кывтэчас, кывтэчас да	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-</a>

		<p>шуанног. Городана сёрникузяяс. Сёрникузя подув. Сёрникузяын сюрёса да содтан юкөдьяс. Паськөдём да абу паськөдём сёрникузяяс. Сёрникузяын отсяма юкөдьяс, отсяма юкөдьяса сёрникузя шуанног, гижигён пунктуация пасьяс пукталанног. Отсяма юкөдьяс бердын отвывтан кывьяс. Шыөдчём дырйи пунктуация пасьяс. Прөстөй да сложной сёрникузяяс. Веськыд сёрниа сёрникузяяс. Морта-морт сёрни (диалог).</p>	<p>сёрникузя, адзыны-пасйыны сюрёс да йитчысь кывьяссө; төдмавы йитёс сикассө, төдмавы сёрникузяысь подуvsө, содтана юкөдьяссө. Төдны да висьтавы содтана юкөдьяслысь нимсө, паськөдём да абу паськөдём сёрникузяслысь признакьяс. Торйөдны шыөдчөмьяс сёрникузяысь: лыддигөн торйөдны гөлөсөн, гижигён –пунктуация пасьясөн. Төдмавы сложной сёрникузяяс, адзыны налысь подув юкөньяссө, төдчөдны артманногсө; кужны лыддыны колана шуанногөн; гижигөн пуктыны пунктуация пасьяс. Вөдитчыны сложной сёрникузяясөн юөртөм (висьт) лөсьөдигөн, гижигөн. Бөйыны колана шуанног веськыд сёрниа сёрникузяяс да диалог лыддигөн. Пыртны веськыд сёрниа, морт-морта сёрниа сёрникузяяс текстьясө (висьт, серпас, мөвпалём).</p>	<p><a href="http://obrazovatelnye-resursy/http://komicorpora.ru/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_pra_vopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">obrazovatelnye-resursy/ http://komicorpora.ru/ http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_pra_vopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
3.	Лексика (7 час)	<p>Лексика – кывлөн озырлун. Уна вежөртаса кывьяс. Кывьяслөн вуджөдана вежөртас. Омонимьяс. Синонимьяс. Антонимьяс. Кывкудьяс. Проекта удж</p>	<p>Адзыны торьялөмсө өти вежөртаса да уна вежөртаса кывьяслысь. Гөгөрвоны, мый кывлөн эм вежөртас, кывлөн овлө грамматической форма. Кужны уджавны кывкудьясөн: адзыны колана кыв; төдны, мый петкөдлө пасйөдьясыс, төдны кывкуд лөсьөдысьяслысь ним-овьяс, кор, көнй йөзөдөмаөсь кывкудсө. Төдны вуджан вежөртаса кывьяслысь коланлунсө да төдчанлунсө сёрниын да художествова литератураын. Видлавы художествова тропьяскөд орччөдөмөн: эпитет, ловзьөдём, метафора. Сёрниын вөдитчыны вуджан вежөртаса кывьясөн. Төдны омоним, синоним, антоним кывьяслысь вежөртассө, гөгөрвоөдны налысь төдчанлунсө.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://komicorpora.ru/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_pra_vopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://komicorpora.ru/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_pra_vopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
4.	Фонетика, графика,	<p>Сёрни шыяс. Гора да гортөм согласнойяс. Чорыд</p>	<p>Төдны согласной да гласной шыяслысь торьялөмсө, артмөмсө, коланлунсө. Кужны: торйөдны гора да гортөм согласной шыяс,</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-</a></p>

	орфография (20 час)	<p>да небыд согласнӱяс.</p> <p>Слог.Шыпас чукӱр. Анбур. Е, Ё, Ю, Я шыпасьяс. Гижигӱн согласнӱясслысь небыдлун пасйӱм. Ь отсӱгӱн согласнӱясслысь небыдлун пасйӱм.</p> <p><i>И</i> да <i>И</i>, <i>Э</i> да <i>Е</i> шыпасьяс гижӱм.</p> <p><i>ДЖ–ДЗ</i>, <i>ТШ–Ч</i> согласнӱяс бӱрын гласнӱяс гижӱм.</p> <p><i>Ъ</i> да <i>Ь</i> – торйӱдан пасьяс.Кыв шӱрын <i>Л–В</i> согласнӱяслӱн вежласьӱм.</p> <p>Шыяс аскодялӱгӱн кывьяс гижанног.</p> <p>Шусьытӱм согласнӱяса кывьяс гижанног.</p>	<p>гӱгӱрвоӱдны артманногсӱ; стӱча шуавны согласнӱй (гора-гортӱм, чорыд-небыд) шыяс.Тӱдны <i>транскрипция</i> кыв да кужны вӱчны сы серти уджьяс.Велӱдчыны висьтавны анбур.</p> <p>Гӱгӱрвоны коми шыяс да шыпасьяслысь аслыспӱлӱслунсӱ.</p> <p>Тӱдны да висьтавны <i>Е,Ё,Ю,Я</i> , <i>ДЖ–ДЗ</i>, <i>ТШ–Ч</i>, <i>И–И</i> шыпасьяслысь гижигӱн тӱдчанлунсӱ, коланлунсӱ.</p> <p>Кужны торйӱдны чорыд-небыд согласнӱяс, тӱдны небыдлун пасйысь <i>Е, Ё, Ю, Я, Ь</i> шыпасьяслысь коланлунсӱ, гижанногсӱ.</p> <p>Тӱдны <i>Ь</i> да <i>Ь</i> торйӱдан пасьяслысь гижанногсӱ.</p> <p>Тӱдны да висьтавны <i>Л–В</i> шыпасьяслысь гижигӱн вежласьӱмсӱ, согласнӱй шыяс вежласигӱн, аскодялӱгӱн, шусьытӱм согласнӱя кывьяс гижанног правилӱяс.</p>	<p>yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/<a href="http://komicorpora.ru/">http://komicorpora.ru/</a> <a href="http://www.fusee.tv/ideo/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/ideo/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
5.	Кыв тӱчас. Кыв артманног. Морфология Орфография (7 час)	<p>Кывдӱн. Кыввуж.</p> <p>ӱтвужья кывьяс.</p> <p>Кыв вежлалан суффиксьяс.Суффиксьяс гижанног.Кыв артмӱдысь суффиксьяс.</p> <p>Форма артмӱдысь суффиксьяс.</p> <p>Орфография кывкуд.</p> <p>Сложнӱй кывьяс.</p> <p>Сложнӱй кывьяс гижанног. ӱтлаын гижан сложнӱй кывьяс. Визь пыр гижан сложнӱй кывьяс.</p>	<p>Тӱдны темаяс серти велӱдӱм терминьяс, налысь вежӱртас.</p> <p>Торйӱдны кыввуж да кывдӱн, кыв вежлалан, кыв артмӱдан, форма артмӱдан суффиксьяс.</p> <p>Кужны лӱсьӱдны кывлы схема и мӱдарӱ – схема серти артмӱдны кыв.</p> <p>Видлавны кывсӱ тӱчас (состав) серти да петкӱдлыны колана пасьясӱн.</p> <p>Гӱгӱрвоӱдны <i>сложнӱй кывьяслысь</i> артмӱмсӱ, гижанног серти торьялӱмсӱ.</p> <p>Вӱдитчыны орфография кывкудйӱн. Петкӱдлыны тема серти босьтӱм тӱдӱмлун-кужӱмлунсӱ гижан уджьяс вӱчигӱн.</p> <p>Видлавны, веськӱдны торксьӱмьяс, вӱчны ӱшыбкаяс вылын удж.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://komicorpora.ru/http://www.fusee.tv/ideo/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://komicorpora.ru/http://www.fusee.tv/ideo/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
6.	5-ӱд классын велӱдӱмтор мӱдпӱвсталӱм (2 час)	<p>Во помын велӱдӱмтор вынсьӱдӱм да сӱрни сӱвмӱдӱм вылӱ уджьяс.Поекта удж вылӱ темаяс: «Кыдзи мичмӱдны школа йӱр», «Кӱсья лоны...», «Чужан кывйӱн</p>	<p>Кужны вӱдитчыны орфография кывкудйӱн. Петкӱдлыны тема серти босьтӱм тӱдӱмлун-кужӱмлунсӱ гижан уджьяс вӱчигӱн.</p> <p>Вӱчны ӱшыбкаяс вылын удж.Лӱсьӱдны велӱдӱм тема серти ворсӱм (юрпесан), мӱйд, кывбур, проекта удж. Петкӱдлыны коми грамматика тӱдӱмсӱ, сӱрни этшсӱ, кывворсӱ, удж вӱчан</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a></p>

		медся гөгөрвоана»	сямсö. Кужны кывзыны, донъявны ассыс да ёртъясылысь уджсö, вöчны кывкöртöдъяс.	<a href="http://komicorpora.ru/">http://komicorpora.ru/</a> <a href="http://foto11.com/komi/vocabular/">http://foto11.com/komi/vocabular/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
--	--	-------------------	---	---

### 6 класс (Ставыс 68 час)

№	Тема (раздел курса), количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Коми кывлöн финн-угор кыв семьяын ин (6 час)	Коми вужъяс.	Тöдны финн-угор кывъяс котыр йылысь, коми кывлы медматыс рöдвуж кывъяс йылысь. Кужны корсьны та йылысь содтöд тöдöмлун, юксьыны тöдöмлуннас.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
2.	Текст. Сёрни. Сёрни стильяс (6 час )	Текст. Текстлöн медшöр мöвп. Тема. Ним.Текст сикасьяс. Текст артмöдöм. Ичöт йöрыша текстъяс.	Тöдны, мый сийö текстыс. Видлавны текст сюрöс, восьтыны медшöр мöвпсö, тöдчöдны темасö. Тöдны паськыд да векни тема йылысь. Кужны нимтыны текст.Тöдны текст сикасьяс: юöртöм, серпас, мöвпалöм; тöдны быд текстлысь тэчассö; текстлысь признакъяс: тема, медшöр мöвп, юрним, абзац, опорной кывъяс. Торйöдны текстысь абзацъяс, тöдчöдны налысь темасö, тöдмавны йитчöмсö. Кужны лöсьöдны	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>



			прөстөй план, велавны лөсьөдны сложной планьяс. Вөчны творческой уджьяс. Петкөдчыны классын ашпөр уджьясөн, кужны сёрнитны. Велөдчыны лөсьөдны ичөт йөрыша текстьяс: письмө, корөм, чолөмалөм, юөртөм да с.в.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">posobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
3.	Лексика да фразеология. Лексикография (8 час)	Лексика, фразеология, лексикография – кыв велөдан наукаюкөньяс. Быдөнлы гөгөрвоана кывьяс. Сёрнисикас кывьяс. Уджсикас (профессиональной) кывьяс. Тшөкыда вөдитчан кывьяс. Архаизмьяс. Историзмьяс. Виль кывьяс. Заимствуйтөм кывьяс. Фразеологизмьяс – зумыд кывтэчасьяс. Фразеологизмьяслөн вуджөдан вежөртас. Фразеологизмьяслөн сёрниын төдчанлун.	Төдны, кужны висьтавны лексика, фразеология, лексикография кывьяслысь вежөртассө. Төдны сёрнисикас кывьяслөн төдчанлун йылысь. Кужны төдмавны быд торьякывлысь төдчанлунсө сёрниын бергалөм сертиыс, лексика боксянь: уджсикас кывьяс, архаизмьяс, историзмьяс, виль да заимствуйтөм кывьяс. Төдны лингвистика кывкудьяс: кыв вежөртас гөгөрвоөдан (төлкөвөй), коми-роч, этимология, синоним, антоним; омоним, сёрнисикас (диалект). Доньявны ассьыс да ёртьяслысь сёрнисө кывьяснас кужөмөн, стөча вөдитчөм сертиыс. Торйөдны зумыд кывтэчас мукөд кывтэчасьясысь. Вежөртны, гөгөрвоөдны фразеологизмьяслысь вежөртассө. Вайөдны синонимьяс. Туявны зумыд кывтэчасьяслысь төдчанлунсө художествоа литератураын. Кужны пыртны зумыд кывтэчасьяс сёрниө, творческой уджьясө.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
4.	Морфология, орфография (1 час)	Морфология – грамматика юкөн. Морфология – кывсикасыслөн вежөртас, налөн артмөм да вежласьөм йылысь наука.	Төдны <i>морфология</i> кывлысь вежөртас. Гөгөрвоны кывлысь кыз кывсикаслысь грамматикаын төдчанлунсө. Кужны торйөдны кывсикасыс: ашпөра да отсаян. Төдмавны кывсикасыс сёрникузьясысь, юалөмьяс серти төдмавны кывлысь грамматика формасө.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
5.	Эмакыв	Эмакывлөн вежөртас, морфологияын	Төдны эмакыв кызди ашпөра кывсикас, торйөдны мукөд	<a href="https://komiedu.ru/peda">https://komiedu.ru/peda</a>

	(15 час)	<p>да синтаксисын петкӧдчӧм. Аснима да абу аснима эмакывъяс. Ловъя да ловтӧм эмакывъяс.</p> <p>Эмакывлӧн лыд да вежлӧг серти вежласьӧм. Морта-индана суффиксьяс эмакывъяслӧн вежлӧгасьӧм. Эмакывъяслӧн артмӧм. Эмакывъяс гижанног. Эмакывлӧн сӧрниын тӧдчанлун.</p>	<p>кывсикасьяссысь. Кужны висьтавны эмакывлысь морфология признакъяс: ловъя-ловтӧм, аснима-абу аснима. Тӧдмавны лыд, вежлӧг. Видлавны морта-индана суффикса эмакывъяс морт, лыд, вежлӧг серти. Тӧдны эмакывлысь артманног: суффиксьяс отсӧгӧн, кывъяс ӧтлаӧдӧмӧн, эмакывйӧ мукӧд кывсикасьяс вуджӧмӧн. Торйӧдны эмакыв артмӧдан да донъялан суффиксьяс, эмакыв гижанног правилӧяс, кужны подуласьны гижан уджъясын. Гӧгӧрвоӧдны эмакывлысь тӧдчанлунсӧ синтаксисын. Вӧдитчыны вомгора сӧрниын и гижӧдын эмакывъясӧн, эмакыв-синонимъясӧн.</p>	<p><a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">gogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
6.	Кывберд (13 час)	<p>Кывбердлӧн вежӧртас. Морфологияын да синтаксисын петкӧдчӧм. Качественнӧй да относительнӧй кывбердъяс. Ӑткодялан тшупӧдъяс. Кывбердъяслӧн артмӧм. Тэчас кывбердъяс да найӧс гижанног. Кывбердлӧн эмакыв пыдди мунӧм. Кывбердлӧн текстын тӧдчанлун.</p>	<p>Тӧдны кывберд кызди ашӧра кывсикас, торйӧдны мукӧд кывсикасьяссысь. Кужны тӧдмавны да висьтавны кывбердлысь морфология признакъяс: качественнӧй, относительнӧй.</p> <p>Кужны тӧдмавны да артмӧдны кывбердъяслысь ӧткодялан тшупӧдъяс. Тӧдны кывбердъяслысь артманног: кывъяс ӧтлаӧдӧмӧн, кывбердысь да мукӧд кывсикасьяссысь суффиксьяс отсӧгон, <i>не-</i> да <i>мед-</i>приставкаяс отсӧгӧн. Босьтны да кутны вежӧрас кывбердъяс гижанног правилӧяс, подуласьны на вылӧ гижан уджъяс вӧчигӧн.</p> <p>Тӧдны, кужны гӧгӧрвоӧдны кывбердлысь синтаксисын петкӧдчӧмсӧ. Видлавны кывбердъяслысь художества текстъясын коланлунсӧ да тӧдчанлунсӧ.</p> <p>Кужӧмӧн пыртны кывбердъяс вомгора сӧрниӧ да гижан уджъясӧ.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
7.	Лыдакыв (6 час)	<p>Лыдакывлӧн вежӧртас, морфологияын да синтаксисын петкӧдчӧм. Тэчасног серти лыдакывъяслӧн сикасьяс. Лыд да пӧрадок индалысь лыдакывъяс. Лыдакывъяс гижанног.</p>	<p>Торйӧдны лыдакыв мукӧд кывсикасьяссысь.</p> <p>Тӧдны тэчас серти лыдакывъяслысь артмӧм: прӧстӧй, сложнӧй, тэчас; вежӧртас серти: лыда, собирательнӧй, пӧрадок петкӧдлысь. Велӧдчыны шуавны комиӧн ылыса лыд да юкӧн петкӧдлысь лыдакывъяс: 1 да 1/2 тупӧсь нянь = <i>тупӧсьӧн-джыниӧн</i>; 0,5 лун = <i>лун джын да с.в.</i></p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>

			<p><i>Тодны гижанногсö</i> сложной да тэчаса лыдакывьяслысь, датаяслысь.</p> <p>Велөдчыны пыртны коми лыдакывьяс сёрниö да гижөдö.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">eo/410/Videourok_posobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
8.	Нимвежтас (11 час)	<p>Нимвежтаслөн вежортас.</p> <p>Нимвежтаслөн сикасьяс. Морта, вынсьöдан- морта нимвежтасьяс.</p> <p>Морт-морта да лыда – морта нимвежтасьяс. Асалан да индан нимвежтасьяс.</p> <p>Юалана да йитöса нимвежтасьяс.</p> <p>Соссяна, стöчмөдтöм, öтвывтан нимвежтасьяс.</p>	<p>Тодны нимвежтаслысь морфология признакьяс да синтаксисын петкөдчöм. Торйöдны нимвежтас мукöд кывсикасысь. Кужны вежлавны нимвежтасьясöн нима кывсикасьяс.</p> <p>Тодны нимвежтас сикас нимьяс (öта-мöд бöрся пöрадокыс абу быть), налысь гижанногсö.</p> <p>Кужны торйöдны нимвежтасьяс сикасьяс сертиыс.</p> <p>Тöдмавны вынсьöдан-морта да мукöд нимвежтасьяслысь вежлöг формаяс.</p> <p>Тодны нимвежтасьяслысь артманног. Тодны гижанногсö -кö, -сюрö, не- кывторьяса-суффиксьяса нимвежтасьяс-лысь.</p> <p>Вöдитчыны нимвежтасьясöн вомгора сёрниын да гижöдын литературной кыв нормаяс тöдöмөн, гижанног правилöяс вылö мыджсьöмөн.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
9.	6-öд классын велөдöмтор мөдпöвсталöм (2 час)	<p>6-öд классын велөдöмтор вынсьöдöм да сёрни сöвмөдöм вылö уджьяс.</p> <p>Проекта удж вылö темаяс: «Музейö ветлöм», «Коми кыв» велөдчан небöг», «Мед лöдсалöм бипур моз ыпьялас».</p>	<p>Вöчны творческой уджьяс. Петкөдчыны классын ашöр уджьясöн, кужны сёрнитны. Петкөдлыны тема серти босьтöм тöдöмлун-кужöмлунсö гижан уджьяс вöчигөн. Вöчны öшыбкаяс вылын удж. Лöсьöдны велөдöм тема серти ворсöм (юрпесан), мойд, кывбур, проекта удж. Петкөдлыны коми грамматика тöдöмсö, сёрни этшсö, кывворсö, удж вöчан сямсö.Кужны кывзыны, донъявны ассьыс да ёртьясылысь уджсö, вöчны кывкөртöдьяс.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://foto11.com/komi-vocabular/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://foto11.com/komi-vocabular/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_posobam_proverki_prapopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>

7 класс (Ставыс 68 час)

№	Тема (раздел курса), количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Кывным олө, вежсьö, сөвмө Текст. Сёрни. Сёрни стильяс (9 час)	Текст. Текст сикасьяс. Текстлөн тема, мог, шөр мөвп.Прөстөй да сложной план. Наука, публицистика стильяс, налөн признакьяс.	Төдны чужан кывлысь финн-угор кывьяскөд матыслунсө да торьялөмсө, быд кывлысь ас кежас сөвмөмсө. Төдны текст признакьяс. Төдны текстлысь юкөньяс, композиция (заводитчөм, шөр юкөн, пом).Кужны лөсьөдны прөстөй да сложной планьяс. Видлавны да доньявны текст сюрөссө лоөмторьяс петкөдлөм-йитчөм сертиыс, лексика да грамматика боксянь. Төдны наука да публицистика стильяс, кужны гөгөрвоөдны налысь торьялөмсө.Лөсьөдны разной текстьяс, наука да публицистика стилия гижөдьяс. Доньявны асьыс да ёртьясылысь уджьяс, бырөдны сюрөс серти шыбөляс, веськөдны лексика да грамматика боксянь торксьөмьяс. Кужны сёрнитны класс водзын.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
2.	<b>Морфологи я</b> Кадакыв (25 час)	Кадакыв кызд кывсикас: сылөн вежөртас, морфология признакьяс, синтаксисын төдчанлун. Кывпод – кадакывлөн вежласьтөм форма. Кадакывлөн наклонение. Кадакывлөн кад, лыд, морт серти вежласьөм. Морттөм кадакывьяс. Соссяна кадакывьяс. Вуджана да вуджтөм кадакывьяс. Залог. Кадакывьяслөн артмөм. Действие	Торйөдны кадакыв мукөд кывсикасысь, кывпод да морта формаяс. Төдны кывпод артмөдысь <i>-ны, -ыны</i> суффиксьяс. Кужны вежлавны кадакывьяс морт, кад, лыд серти. Төдны соссяна кадакывьяслысь артмөм да гижанног. Төдмавны тшөктана кадакывьяс, төдны налысь төдчанлунсө. Торйөдны вуджан да вуджтөм кадакывьяс, кужны вайөдны видлөгьяс, индыны сёрникузяысь. Төдны залог формаяс, налысь артмөм. Гөгөрвоөдны кадакывлысь артмөм: действиелысь өтчюд, унаысь либө дыр мунөм петкөдлысь суффиксьясөн; изобразительной да звукоподражательной кадакывьяс <i>-мунны,</i>	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>

		<p>мунанног петкөдлэсь суффиксыя. Звукоподражательнөй да изобразительнөй кадакывьяс. Кыка кадакывьяс.Кадакывьяс гижанног. Кадакывлөн сёрниын коланлун да төдчанлун.</p>	<p><i>-видзны, -вартны, -кывны, -керы</i>суффиксыясөн. Кужны видлавны да индыны кадакывлысь грамматика формаяссө, морфология признакьяссө, синтаксисын петкөдчөмсө.</p> <p>Видлавны художествоа текст да туявны гижысьыслысь кадакывьясөн вөдитчан кужөмлунсө. Кужөмөн вөдитчыны кадакывьясөн, кадакыв-синонимьясөн ашөр атворческөй уджьясын.</p> <p>Видлавны да доньявны ас да ёртъяслысь уджьяссө.</p>	<p>zyke/?page=1&amp;</p>
3.	Шөркыв да ногакыв (14 час)	<p>Шөркыв да ногакыв – кадакывлөн вежласьтөм формаяс. Шөркывлөн да ногакывлөн морфология боксянь вежөртас, синтаксисын төдчанлун, артманног. Шөркывлөн кывбердысь торъялөм. Ногакывлөн кадакывбердысь торъялөм. Шөркывья да ногакывья тэчасьяс, сёрниын коланлун да төдчанлун.</p>	<p>Төдны кадакывлысь аслыссикас формаяс– <i>шөркыв да ногакыв</i>. Торйөдны найөс вежөртас да артманног сертияс.Төдны шөркыв да ногакыв артмөдысь суффиксыяс. Шөркыв артмөдысь суффиксыяс: <i>-ысь, -өм, -төм, -ан (-ян), (-ана)</i>. Ногакыв артмөдысь суффиксыяс: <i>-иг (-иг), - игөн (-игөн), -төг, -мөн, -өмөн</i>. Гөгөрвоөдны шөркыв да кывберд костысь торъялөмсө, ногакыв да кадакывбердлысь торъялөмсө. Аддзыны шөркывсө да ногакывсө сёрникузясысь, видлавны морфология да синтаксис боксянь. Кужны артмөдны шөркывья да ногакывья тэчасьяс, пыртны сёрниө, гижан уджьясө; вөдитчыны сёрниын разнөй вежөртаса суффиксыясөн артмөм шөркывьясөн да ногакывьясөн.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a>  <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi</a></p>
4.	Кадакывберд (7 час)	<p>Кадакывберд – ашөр вежласьтөм кывсикас. Кадакывбердлөн вежөртас, морфологияын да синтаксисын петкөдчөм. Кадакывбердьяслөн артмөм, суффиксыяс. Вежөртас серти сикасыяс, өткодьялан тшупөдьяс. Кадакывбердьяслөн сёрниын да гижөдын коланлун да төдчанлун.</p>	<p>Төдны кадакывбердлысь вежөртас, морфология признакьяс, синтаксисын төдчанлун.</p> <p>Торйөдны <i>кадакывберд</i> мукөд кывсикасыясысь.</p> <p>Төдны кадакывбердлысь сикасыяс, висьтавны юалөмьяс өтсөгөн сикаслысь нимсө.Төдны өткодьялан тшупөдьяслысь вежөртассө, артманногсө да гижанногсө.</p> <p>Видлавны кадакывберд морфология да синтаксис боксянь.Вөдитчыны кадакывбердьясөн сёрниын да гижөдын.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a>  <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi</a></p>

				<a href="#">_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
5.	Состояние петкӧдлысь кывъяс. Отсаян кывсикасьяс (2 час)	Отсаян кывсикасьяслӧн коланлун да тӧдчанлун.	Тӧдны <i>состояние петкӧдлысь кывъяслысь</i> вежӧртассӧ да синтаксисын налысь тӧдчанлунсӧ. Вӧдитчыны состояние петкӧдлысь кывъясӧн гижӧдын, сӧрниын. Кужны торйӧдны отсаян кывсикасьяс: кывбӧр, кывйитӧд, кывтор. Тӧдны отсаян кывсикасьяслысь гижанног правилӧяс, подуласьны на вылӧ гижигӧн. Кужӧмӧн вӧдитчыны отсаян кывсикасьясӧн сӧрниын да гижӧдын.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
6.	Кывбӧръяс (3 час)	Кывбӧръяслӧн вежӧртас серти чукӧръяс. Кывбӧръяс гижанног. Кывбӧръяслӧн сӧрниын да гижӧдын коланлун да тӧдчанлун.	Тӧдны <i>кывбӧръяслысь</i> сӧрниын да гижӧдын коланлунсӧ да тӧдчанлунсӧ. Тӧдны кывбӧръяслысь вежӧртас серти чукӧръяс. Тӧдмавны вежӧртас сертиыс да колана ногӧн гижны ашӧркывсикасьяскӧд.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
7.	Кывйитӧдъяс (2 час)	Кывйитӧдъяс (союзяс). Кывйитӧдъяслӧн сикасьяс. Кывйитӧдъяс гижанног.	Тӧдны кывйитӧдъяслысь коланлунсӧ да тӧдчанлунсӧ. Торйӧдны мукӧд отсаян кывсикасысь. Тӧдны: сочинительнӧй кывйитӧдъяс: йитана ( <i>да, и, дай. ну</i> ), торйӧдана ( <i>нисьӧ, - нисьӧ, либӧ, али, то, -то</i> ), паныда ( <i>а, но, да (но пыдди)</i> ); подчинительнӧй кывйитӧдъяс: <i>да, мый, сы вӧсна мый, кӧть, быттьӧ, мед.</i>	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/vi">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/http://www.fusee.tv/vi</a>

				deo/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&
8.	Кывторъяс (2 час)	Кывтор- отсаян кывсикас. Вежортас серти сикасьяс. Кывторъяс гижанног	Тодны кывторъяслысь коланлунсö да тодчанлунсö; кывторъяслысь вежортас серти сикасьяс, кужомон вöдитчыны вомгора да гижöд сёрниын. Торйодны кывтор мукöд кывсикасысь.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
9.	Междометие (2 час)	Сёрниын паньдасьлысь сьёлöмкылöм, ловру петкодлысь кывъяс.	Торйодны междометие мукöд кывсикасысь. Лыддыныколана шуанног бөрйöмön междометиеа сёрникузяс. Тодны междометиеяс дырйи пунктуация пасьяс сувтöдöм: чутик либö горöдан пас. Адзыны междометиеяс текстсысь. Пыртны междометиеяс ашöр творческöй уджъясö.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
10.	7-öд классын велöдöмтор	7-öд классын велöдöмтор вынсöдöм да сёрни сöвмöдöм вылö	Вöчны творческöй, тест вылын уджъяс. Петкöдчыны классын ашöр уджъясөн, кужны сёрнитны. Петкöдлыны тема серти	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-</a>

	мөдпөвсталом (2 час)	уджъяс. Тест вылын уджъяс. Проекта удж «Коми орфография кыкуд», «Кызди видзны пöжарысь вөр»	босьтöм тöдöмлун-кужöмлунсö гижан уджъяс вöчигöн. Вöчны öшыбкаяс вылын удж. Лöсьöдны велöдöм тема серти ворсöм (юрпесан), мойд, кывбур, проекта удж. Кужны кывзыны, донъявны ассыс да ёртъясыслысь уджсö, вöчны кывкöртöдъяс.	yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/ <a href="http://foto11.com/komi/vocabular/">http://foto11.com/komi/vocabular/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
--	-------------------------	---	---	--

**8 класс (Ставыс 68 час)**

№	Тема (раздел курса), количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Морфологияысь велöдöмтор мөдпөвсталом (3 час)	Кывтэчас да сёрникузя – синтаксисын велöдантор.	Босьтны вежөрö, кужны гөгөрвоöдны синтаксис кывлысь вежөртассö. Тöдны синтаксис юкөн велöдигöн вöдитчан терминьяс.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p</a>



				o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi _yazyka_na_komi_ya zyke/?page=1&
2.	Кывтэчас да прөстөй сёрникузя (4 час)	Кывтэчаслөн признакъяс. Кывъяслөн кывтэчасын йитчөм. Сёрникузялөн медшөр признакъяс. Сёрникузя шуанног. Юёртана, юалана, чуксалана сёрникузяс. Горөдана да абу горөдана сёрникузяс.	Төдны кывтэчаслысь артмөм, кывтэчас сикасьяс: кадакывьяяс, нимаяс, кадакывбердаяс. Гөгөрвоөдны <i>кывтэчаслысь</i> өтка кывйысь да сёрникузяысь торъялөмсө. Төдмавны кывтэчасса кывьяс костысь йитөдсө: <i>веськөдлөм, сибөдчөм</i> ; индыны сюрөса да йитчысь кывьяссө. Төдны сёрникузяслысь артмөмсө, медшөр признакъяссө. Төдмавны сёрникузяс висьталан мог серти: юёртана, юалана, чуксалана, шуанног серти:горөдана да абу горөдана, соссяна али эскөдана. Аддзыны прөстөй сёрникузяс текстысь да төдмавны сикасьяссө.Төдны сёрникузя помын пунктуация пасьяслысь (чут, юалан пас, горөдан пас) коланлунсө, гижигөн кужны пуктыны колана пасьяс.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_ppravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_ppravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
3.	Прөстөй сёрникузя. Сёрникузын сюрөса юкө дьяс (8 час)	Подувпас да сійөс петкөдлөм. Юөрпас. Прөстөй кадакывья юөрпас. Составнөй юөрпас: составнөй кадакывья юөрпас, составнөй нима юөрпас. Подувпас да юөрпас костын тире.	Төдны кык состава (сюрөса) прөстөй сёрникузялысь признакъяс. Кужны торйөдны сложнөй сёрникузясысь. Видлавны кык состава прөстөй сёрникузя синтаксис боксянь. Аддзыны кык состава сёрникузяысь подувпас да юөрпас,гөгөрвоөдны йитчөмсө, видлавны морфология боксянь, сёрникузяысь сюрөса да содтана юкөдьяс.Төдмавны юөрпаслысь сикассө да гөгөрвоөдны артмөмсө (прөстөй, составнөй юөрпаса либө	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/vi">http://www.fusee.tv/vi</a>

			<p>нима). Кужны пуктыныподувпас да юөрпас костын тире, гөгөрвоодны сылысь коланлунсö; лосьöдны прөстöй юөрпаса, составнöй юөрпаса либö нима прөстöй сёрникузяяс.</p>	<p>deo/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi _yazyka_na_komi_ya zyke/?page=1&amp;</p>
4.	<p>Сёрникузяын содтана юкөдьяс (14 час)</p>	<p>Содтана юкөдьяс йылысь велөдөмторсö мөдпөвъявтөм да паськөдөм. Содтанпас (веськыд да косвеннöй содтанпас).Төдчөданпас, приложение – төдчөданпаслөн сикас. Ногапас (вежөртас серти: ина, када, помка да мог петкөдлысь, нога, степень, мера петкөдлысь).Содтана юкөдьяс кывсикасьясөн петкөдлөм.</p>	<p>Төдны паськөдөм да абу паськөдөм сёрникузяяслысь артмөмсö. Адзыны-индыны сёрникузяысь подув да содтана юкөдьяс. Төдмавны юалөм отсөгөн содтана юкөдьяс да кутшөм кывсикасөн найö петкөдлысьсöны. Төдмавны содтанпаслысь юөрпаскөд йитөдсö. Кужны торйөдны веськыд да косвеннöй содтанпасьяс. Төдмавны төдчөданпас, приложение. Адзыны ногапаслысь юөрпаскөд йитчөмсö. Төдмавны юалөм отсөгөн ногапаслысь сикас да кутшөм кывсикасөн петкөдлөма. Кужны лосьöдны содтана юкөдьясөн паськөдөм сёрникузяяс.</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p_o_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p_o_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
5.	<p>Öти состава прөстöй сёрникузяяс. Тырмана абу тырмана сёрникузяяс (10 час)</p>	<p>Öти состава сёрникузяяс йылысь. Сёрникузя сикасьяс. Юөрпас серти öти состава сёрникузяяс: тырвыйö морта, стöчмөдтөм морта, морттөм.Подувпас серти: нима сёрникузя.Сёрникузя- синонимьяс.</p>	<p>Төдны кыв арт йылысь: веськыд, бөра; кутшөм юкөдьяс сёрникузяын оз вежны инсö: нимтан вежлöга эмакывйөн петкөдлөм юөрпас, төдчөданпас. Төдны öти состава сёрникузяясын юөрпаслысь да подувпаслысь төдчанлунсö. Кужны төдмавны öти состава сёрникузя сикасьяс: тырвыйö морта, стöчмөдтөм морта, морттөм, нима. Лосьöдны öти составы сёрникузялы кык состава сёрникузя синонимьяс; öти</p>	<p><a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/vi">http://www.fusee.tv/vi</a></p>

		Тырмана абу тырмана сёрникузяс.	состава сёрникузяс, вөдитчыны сёрниын да гижөдын;индыны художествоа гижөдьясысь татшөм сёрникузяссө, төдчөдны коланлунсө. Төдны абу тырмана сёрникузяс йылысь да көні найө паныдасьлөны. Кужны торйөдны абу тырмана сёрникузяс өти юкөда сёрникузясысь.	deo/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi _yazyka_na_komi_ya zyke/?page=1&
6.	Өтсыма юкөдьяса сёрникузяс (5 час)	Өтсыма юкөдьяс шуанногөн да кывйитөдьясөн йитөм. Кывйитөдьяслөн вежөртас: өтвывтана, торйөдана, паныд сувтөдана. Өтсыма юкөдьяслөн радьяс. Өтсыма юкөдьяс дорын өтвывтана кывьяс. Өтсыма юкөдьяс костын пунктуация пасьяс. өтвывтан кывьяс дырйи кыкчута да да визь (тире).	Төдны өтсыма юкөдьяса сёрникузялысь артмөм, өтсыма юкөд сикасьяс. Гөгөрвоны да торйөдны өтсыма да абу өтсыма төдчөданпасьяс. Төдны кывйитөдьяслысь йитан вежөртассө: өтвывтан, торйөдан, паныд сувтөдан.Кужны пуктавыны өтсыма юкөдьяс костын пунктуация пасьяс, кыкчута либө тире өтвывтан кывьяс дырйи. Төдны өтсыма юкөдьяса да на дырйи өтвывтан кывьяса сёрникузяс йылысь; лөсьөдны өтсыма юкөдьяса сёрникузяс, вөдитчыны сёрниын да гижөдын. Видлавыны художествоа текстсысь өтсыма юкөда сёрникузяс.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi _yazyka_na_komi_ya zyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi _yazyka_na_komi_ya zyke/?page=1&amp;</a>
7.	Шыөдчөма, пыртана кывьяса сёрникузяс (5 час)	Шыөдчөм йылысь велөдөмтор мөдпөвьевтөм. Паськөдөм шыөдчөм. Пыртана кывьяс. Пыртана сёрникузяс. Содтана тэчасьяс. Шыөдчөм, пыртана кывьяс, содтана тэчасьяс	Адзыны-индыны прөстой сёрникузясысь шыөдчөмьяс, пыртана кывьяс, пыртана сёрникузяс. Төдны пыртана кывьяслысь да пыртана сёрникузяслысь торьялөмсө. Төдны содтана тэчасьяс йылысь. Кужны лыддыны шыөдчөмьяса, пыртана кывьяса да сёрникузяса, содтана тэчасьяса сёрникузяс колана шуанногөн; йитны сёрникузяс, текст юкөньяс пыртана кывьяс отсөгөн, артмөдны	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/vi">http://www.fusee.tv/vi</a>

		дырйи пунктуация пасьяс.	шыёдчёмьяса, пыртана кывьяса, содтана тэчасьяса сёрникузяс, пыртны найос гижан уджьясö. Вöдитчыны сёрниын пыртана кыв-синонимьясөн. Гижигөн кужны пуктавны пунктуация пасьяс грамматика боксянь йитчитом кывьяса, тэчасьяса прöстöй сёрникузясын.	deo/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi _yazyka_na_komi_ya zyke/?page=1&
8.	Торйöдöм юкöдьяса сёрникузяс (6 час)	Торйöдöм йылысь гөгөрвöдöм. Торйöдöм тöдчöданпасьяс: кывбердьяс, шөркывья тэчасьяс. Торйöдöм приложение. Торйöдöм ногапас. Стöчмöдысь содтанпасьяс торйöдöм.	Гөгөрвоны, кызди артмö сёрникузяын юкöдьясö торйöдöмыс. Тöдны, кор тöдчöданпас лоö торйöдöм юкöдөн, кор приложение лоö торйöдöм юкöдөн, кор ногапас лоö торйöдом юкöдөн, кор содтанпас лоö торйöдöмаөн, кутшöм вежöртасыс, мыйөн петкöдлысьсö. Кужны адзыны-индыны сёрникузясысь торйöдöм юкöдьяс, тöдмавны юкöд сикасысö, вайöдны торйöдöм юкöдьяслы синтаксис синонимьяс, пуктавны пунктуация пасьяс, лöсьöдны торйöдöм да стöчмöдысь юкöдьяса сёрникузяс, пыртны текстьясö. Видлавны художества текстьяс, доньявны торйöдöм да стöчмöдöм юкöдьяса сёрникузяслысь тöдчанлунсö.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi _yazyka_na_komi_ya zyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi _yazyka_na_komi_ya zyke/?page=1&amp;</a>
9.	Веськыд да косвеннöй сёрни (6 час)	Веськыд сёрни да автор кывьяс. Веськыд сёрниа сёрникузяын пунктуация пасьяс. Косвеннöй сёрни. Цитата. Морта-морт сёрни. Веськыд сёрниа сёрникузялөн синтаксис синонимьяс. Художества литератураын веськыд сёрнилөн тöдчанлун.	Тöдны веськыд сёрнилысь признакьяс. Адзыны-индыны текстьясысь морта-морт, веськыд сёрниа, цитатаяса сёрникузяс. Цитатаяса, морта-морт да веськыд сёрниа сёрникузяс гижигөн кужны пуктавны пунктуация пасьяс. Кужны веськыд сёрни вежны косвеннöйөн, лöсьöдны морта-морт сёрни, веськыд да косвеннöй сёрниа сёрникузяс да пыртны найос текстö (висьтö, очеркö). Вöдитчыны цитатаясөн творческöй уджьяс гижигөн.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_p o_sposobam_proverki _pravopisaniya_komi</a>

				<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
10.	8-өд классын велөдөмтор мөдпөвсталом (7 час)	8-өд классын велөдөм темаяс вынсьөдөм вылө уджъяс. Вежөр сөвмөдан ворсөмъяс; «Аддзы синоним и антоним», «Аддзы лөсвятөм кыв», «Мый? Көни? Кор?»	Чукөртны колана материал, лөсьөдны тема сертиыс мөвпалана гижөд. Дасьтыны проект (презентация, юөртөм), сөрнитны ёртьяс водзын. Петкөдчыны йөз водзын да сөрнитны ашшөр уджъясөн (юөртөм, висът, доклад, проект да с.в.)	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://foto11.com/komi/vocabular/">http://foto11.com/komi/vocabular/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>

#### 9 класс (Ставыс 66 час)

№	Тема (раздел курса), количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	5-өд-8-өд классын велөдөмтор мөдпөвпасталом. (4 час)	Сөрникузя сикасъяс мөдпөвсталом. Творческой уджъяс «Коми кыв- менам олөм да вөт», «Сиктөй, мусаөй!» да с.в.	Төдны сөрникузя сикасъяс. Төдны да видзны чужан кывлысь аслыспөлөслунсө, сөрни мичмөдан озырлунсө. Дасьтыны темалы лөсялана статья (доклад, презентация) да йөзөдны (классын, газетын, библиотекаын).	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi</a>

				<a href="http://_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
2.	Сложной сёрникузя Сложносочинённой сёрникузя (5 час)	«Сочинительной кывйитодьяс» тема модповьётём. Кывйитодён йитчём сертиыс сложносочинённой сёрникузялөн вежортас, арманног да пунктуация пасьяс.	Кужны гогорвоодны сложной сёрникузялысь артомсё, сы пытшкын протой сёрникузяслысь йитчёмсё: кывйитод- союзясён, сюзьястог. Тодны сложной сёрникузя сикас нимьяс: сложносочинённой, сложноподчинённой, союзтём. Гогорвооны сложносочинённой сёрникузялысь артомсё. Адзыны подув юкодьяс, гогорвооны налысь йитчанногсё. Гогорвоодны сложносочинённой сёрникузяын протойяслысь йитчёмсё сочинительной кывйитод вежортас серти: отвывтана, паныд сувтодана, торйодан. Сложносочинённой сёрникузялы вайодны синтаксической синонимьяс. Артомдны сложносочинённой сёрникузялы (СсС) схема, схема сертиыс – СсС, сложносочинённой сёрникузяяс, пытны творческой уджьясё. Видлавы СсС синтаксис боксянь.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
3.	Сложноподчинённой сёрникузя Придаточной сёрникузя сикасьяс. Некымын придаточной сложноподчинённой сёрникузяяс (25 час)	Сложноподчинённой сёрникузя йылысь. Изыяснительной, определительной придаточной сёрникузяяс. Обстоятельства придаточной сёрникузяяс. Придаточнойлөн йитчанног да ин. Сложноподчинённой сёрникузяын пунктуация пасьяс. Придаточнойяслөн йитчанног сикасьяс. Некымын придаточной сёрникузяын пунктуация пасьяс.	Гогорвооны сложноподчинённой сёрникузялысь арманног. Тодны придаточнойлысь сулаланін: сюрёса юкөн водзын, шорын, борын. Сюрёса сёрникузясянь придаточной дорё кужны сувтодны юалём. Гогорвооны сложноподчинённой (СпС) сёрникузялысь артомсё, адзыны-индыны сюрёса да придаточной юкөньяссё. Кужны юалёмён тодмавы да гогорвоодны придаточной сёрникузя сикасьяс: изыяснительной, определительной, обстоятельственнойяс (када, ина, нога, мог да помка, степень петкодлысь, условной, уступительной). Тодчодны сюрёса дорас придаточнойлысь йитчанногсё, инсё. Видлавы СпС синтаксис боксянь. Кужны торйодны некымын придаточной сложноподчинённой сёрникузяысь юкөньяссё, тодмавы придаточной сикасьяс. Гогорвоодны придаточнойяслысь сюрёсакөд йитодьяссё,	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>

			тöдмавны йитöд сикассö: öттшöтш либö сьöрсьöн-бöрсьöн; гөгöрвоöдны öттшöтш йитчысь придаточнöйяслысь сикассö: öтсыма да абу öтсыма придаточнöйяс. Видлавны некымын придаточнöй сёрникузяяс синтаксис боксянь.	
6.	Союзтöм сложнöй сёрникузя (10 час)	Союзтöм сложнöй сёрникузялөн вежöртгас, йитчанног, пунктуация пасьяс.	Тöдны, гөгöрвоны да кужны гөгöрвоöдны союзтöм сложнöй сёрникузяслысь артманногсö, признакьяссö, грамматическöй подувьяс костысь йитöдьяссö. Лыддыны союзтöм сложнöй сёрникузясколана шуанногөн. Тöдны союзтöм сложнöй сёрникузясын пунктуация пасьяс пукталан правилöяс, кужны подуласьнына вылö гижан уджьяс вöчигөн. Кужны артмöдны союзтöм сложнöй сёрникузяяс, пыртны гижöда уджьясö, вöдитчыны союзтöм сложнöй да сложноподчинённöй сёрникузясөн, кызди синтаксическöй синонимьясөн. Адззыны союзтöм сложнöй сёрникузяяс художествоа, публицистика текстьясысь, доньявны налысь тöдчанлунсö.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
7.	Уна сикас йитöда сложнöй сёрникузяяс (9 час)	Уна сикас йитöда сложнöй сёрникузяяс. Уна сикас йитöда сёрникузясдөнюкөньяс вылö торьялöм.	Адззыны, кужны гөгöрвоöдны уна сикас йитöда сложнöй сёрникузя юкöдьяслысь йитчöмсö, тöдчöдны пунктуация пасьяс пукталöмсö. Кужны лöсьöдны уна сикас йитöда сложнöй сёрникузяяс, лöсьöдны уна сикас йитöда сложнöй сёрникузяслы схемаяс. Тöдны пунктуация пасьяс пукталан правилöяс, подуласьны на вылö гижан уджьяс вöчигөн. Адззыны публицистика, художествоа текстьясысь уна сикас йитöда сложнöй сёрникузяяс, тöдчöдны налысь коланлунсö. Кужны видлавны уна сикас йитöда сложнöй сёрникузяяс синтаксис боксянь.	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/</a> <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a>
8.	Кыв йылысь медшöр юöрьяс (13 час)	«Текст, сёрни, сёрни стильяс» тема серти 5-8 классьясын велöдöмтор мöдпöвьевтöм. Стилистика йылысь тöдöмлун	Тöдны текст йылысь: признакьяс, сикасъяс, артмöданног. Кужны висьтавны медшöр признакьяс: мог, тема, шöр мöвп. Гөгöрвоны <i>стилистика</i> кывлысь вежöртассö, признакьяс. Кужны торйöдны гижöд стильяс: научнöй, делöвöй,	<a href="https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-">https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/komi-yazyk-i-literatura/elektronnye-obrazovatelnye-</a>

		<p>паськӧдӧм.  Кывлӧн выразительной  позянлуньяс.  Кыв велӧдан наукалӧн юкӧнъяс.  Синтаксис боксянь видлалан арт.  Тестьяс вылын удж.</p>	<p>публицистика.  Кужны лӧсьӧдны стиль боксянь уна сикас текст, видлавы ас да  ёртыяслысь ашӧра гижӧм творческой уджъяс, бырӧдны  тырмытӧмторьяс стиль боксянь.  Велӧдчыны гижны эссе, сёрнитны йӧз водзын.  Кужны лӧсьӧдны стиль боксянь уна сикас текст, видлавы ас да  ёртыяслысь ашӧра гижӧм творческой уджъяс, бырӧдны  тырмытӧмторьяс стиль боксянь.</p>	<p>resursy/  <a href="http://foto11.com/komi/vocabular/">http://foto11.com/komi/vocabular/</a>  <a href="http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;">http://www.fusee.tv/video/410/Videourok_po_sposobam_proverki_pravopisaniya_komi_yazyka_na_komi_yazyke/?page=1&amp;</a></p>
--	--	---	--	---



## Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение учебного предмета «Коми язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: - Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, села, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на коми языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на коми языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми; проявление интереса к познанию коми языка, к истории и культуре Республики Коми, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Коми язык»; ценностное отношение к коми языку, к достижениям своей малой Родины, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Республики Коми, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в Республике Коми.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание

важности коми языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

- Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

- Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его

для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. О владение универсальными учебными регулятивными действиями

#### - Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### - Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### - Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### - Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Коми язык» в 5—9 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Велӧдчысьяслысь кужанлуньяс индӧм**

### **5-ӧд класса велӧдчысьяслы колӧны татшӧм кужанлуньяс да тӧдӧмлуньяс:**

- ✓ кужны видлавны кывсö фонетика боксянь, кыв состав серти, а сідзжö кык сюрöса юкöда прöстöй сёрникузя синтаксис боксянь,
- ✓ кужны торйöдны öтсыма юкöдьяса прöстöй да сложнöй сёрникузя,
- ✓ кужны лöсьöдны прöстöй да сложнöй сёрникузя,
- ✓ правильнö шуны фонетикаысь кывьяс, кöні эмöсь аскодясьысь согласнöй шыяс (тч, дч),
- ✓ тöдны велöдöм кывьяслысь вежöртассö,
- ✓ кужны вöдитчыны сёрниын синонимьясöн, антонимьясöн, уна вежöртаса кывьясöн,
- ✓ кужны вöдитчыны кывкудьясöн,
- ✓ кужны орфографияысь гөгөрвоöдны кывлысь гижанногсö,
- ✓ кужны öшыбкатöг гижны аскодясьысь шыяс да сложнöй кывьяс,
- ✓ кужны гөгөрвоöдны пунктуация пасьяс,
- ✓ кужны лöсьöдны текст серти прöстöй план да сы серти висьтавыны текст,
- ✓ кужны сетöм тема серти гижны сочинение.

### **Перечень контрольных работ по коми языку в 5 классе**

Пыртана диктант «Чойяс»

Изложение «Мырпом вотöм» гижöм

Прöверитана диктант уджьясöн «Синтаксис. Пунктуация» тема серти

Изложение «Пеган» гижöм

Прöверитан удж «Синтаксис» тема серти (тест)

«Самöвар» тема серти проекта удж

Диктант «Страда кад»

«Фонетика» тема серти «Кодлön кутшöм поз» гижöд вылын удж

Прöверитан удж «Сложнöй кывьяс» тема серти (тест)

Изложение «Шондöбанöй, небыд няньöй» гижöм

«Морфология, орфография» велöдöмтор серти доньялан тест

«Гожöм» вося контрольнöй диктант уджьясöн

Промежуточнöй аттестация

### **6-öд класса велöдчысьяслы колöны татшöм кужанлуньяс да тöдöмлуньяс:**

- ✓ кужны гөгөрвоöдны кыв артмöм, видлавны торьякыв состав сертиыс,
- ✓ индавны велöдöм кывсикасьяс. Тöдны велöдöм кывсикасьяслысь грамматикаын тöдöмлунсö,
- ✓ кужны синтаксис боксянь видлавны кык сюрöса юкöда сёрникузяс да морттöм кадакывйöн петкöдлöм öти сюрöса юкöда сёрникузяс. Кужны вöдитчыны сёрниын морттöм кадакывьяса серникузясöн,
- ✓ кужöмön вöдитчыны кывьясöн. Тöдны кывьяслысь вежöртас,
- ✓ кужны вöдитчыны зумыд кывтэчасьясöн (фразеологизмьясöн),
- ✓ сёрнитны литературнöй кыв нормаяс серти,
- ✓ öшыбкаятöг гижны сложнöй эмакывьяс, кывбердьяс, кадакывьяс, нимвежтасьяс,
- ✓ кужны гөгөрвоны кывйыслысь гижанногсö, висьтавыны гижан правилöсö,
- ✓ кужны пуктавыны велöдöм пунктуация пасьяс, гөгөрвоöдны пас пуктöмсö,
- ✓ кужны выразительнöя лыддыны художества текстьяс,
- ✓ лöсьöдны сложнöй план,
- ✓ паськыда да дженьяда висьтавыны да гижны (изложение), повествовательнöй текстьяс, кöні эм мусер, керка пытшкöс серпасьяс,
- ✓ чукöртны да систематизируйтны сочинение кежлö материал, лöсьöдны висьт мыйкö вöвлöмтор, адззывлöмтор, тöдмалöмтор подув вылын,

- ✓ кужны вöдитчыны велöдöм материалöн,
- ✓ кужны вöдитчыны комиа-роча, роча-комиа фразеологической, орфографической, антонимьяс кывкудьясöн.

## **Перечень контрольных работ по коми языку в 6 классе**

Пыртана диктант «Пыдди пуктöны да радейтöны»  
 Проекта удж: «Ворсöмьяс, кодöн ворслисны тiян пöль-пöчныд, бать-мамныд»  
 Прöверитана диктант «Вужйыс сълöн Коми муын» «Эмакыв» тема серти  
 Изложение «Дамка» гижöм  
 Проекта удж: «Бать-мамлöн овмöс» текст серти  
 «Эмакывлöн вежлөгьяс» тема серти тест  
 «Вöрса ты» изложение гижöм  
 Прöверитана диктант уджъясöн «Нимвежтасьяс» тема серти  
 «Вöр керка» гижöд серти прöверитана удж  
 «Морфология, кывсикасъяс» велöдöмтор серти донъялан тест  
 «Кутшöм гажа тайö виддзыс» гижöд серти удж  
 Вoпомся «Зарни кытшьяс» диктант уджъясöн  
 Промежуточной аттестация

### **7-öд класса велöдчысъяслы колö тöдны:**

- велöдöм ашöр да отсаян кывсикасъяс, тöдны налысь морфология боксянь тöдчанлунсö, кужны найöс индины текстысь,
- колана ног гижны кывсикасъяс, тöдны гижанног правилöяс, кужны правилöөн гөгöрвоодны гижанногсö. Гижны орфография öшыбкаестöг,
- **кужны** видлавны морфология боксянь,
- правильнöя пуктавны пунктуация пасьяс велöдöм правилöяс подув вылын,
- кужны вöдитчыны залог кадакывьясöн,
- кужны вöдитчыны ногакывья тэчасöн,
- тöдны литература кыв нормаяс,
- паськыда, дженьыда да бöрйöмөн висьтавны да гижны (изложение) повествовательнöй текстъяс, кöни эм портрет, удж, велöдчöм петкöдлöм,
- гижны серпаса сочинение, мöвпалана сочинение,
- кужны вöдитчыны сёрни стильöн.

## **Перечень контрольных работ по коми языку в 7 классе**

Пыртана диктант «Сёр ар»  
 «Вöркань да йöра» текст серти изложение гижöм  
 Прöверитан удж «Лексика» тема серти (тест)  
 Мöвпалана сочинение «Серпаса кадакывьясöн ас гижöд мичмöдöм»  
 Прöверитан удж «Кадакыв» тема серти (тест)  
 «Гöгрöс ты» серти творческой диктант  
 А.Кочевлöн «Тундраын гожöм. Кöрдорсаяс» серпас серти сочинение  
 «Зарава» изложение гижöм  
 «Ногакыв» тема серти контрольной удж  
 «Батьлöн гöлöс» текст серти изложение гижöм  
 «Важ комиаслöн эскöм» проекта удж  
 Вося контрольной диктант «Ловья мич» уджъясöн  
 Промежуточной аттестация

### 8-өд классын колө төдны:

- мый сэтшөм кывтэчас, серникузя, мыйон найо торъялөны,
- колө сяммыны колана ногон лосьодны кывтэчасьяс, колана ногон вөдитчыны подчинительной йитөдөн, торйон управление дырйи,
- бура төдны вежлөгьяслысь медшөр вежөртассө,
- кужны торйөдны кывтэчас да видлавны сийос сюрөса кыв сертиыс, смыслөвөй отношенияс сертиыс, синтаксической йитөд сертиыс,
- колө бура төдны подчинительной йитөдьяс, серниын кужны вөдитчыны синоним кывтэчасьясөн,
- колө төдны серникузяслысь сикасьяссө. Кык сюрөса да өти сюрөса юкөда прөстөй серникузяссө тырвуйө видлавны синтаксис боксянь. Аддзыны сёрникузяын грамматика подувсө.

Серникузяын кужны колана ногон вөдитчыны кыв артон (пөрадокон), не торкавны сийос:

- ✓ кужны лосьодны кык сюрөса да өти сюрөса юкөда серникузяяс,
- ✓ төдны сьөктөдөм прөстөй серникузяяс,
- ✓ кужны пуктыны колана пунктуация пасьяс өтсыма юкөда, торйөдөм юкөдьяса, содтана да пыртана тэчасьяса, шыөдчана, а сіджө веськыд серниа серникузяасын,
- ✓ төдны подувпас да юөрпас костын тире пуктөм йылысь, кужны сийос пуктыны,
- ✓ кужны гөгөрвоөдны прөстөй серникузяын паныдасьлысь став пунктуация пас сувтөдөмсө,
- ✓ төдны литература кывлысь нормаяс да серниын вөдитчыны наон,
- ✓ кужны выразительной лыддьыны быд сикас текст,
- ✓ кужны төдмавны текстлысь стиль,
- ✓ кужны гижны изложение, сочинение-серпас, сочинение мөвпалөм, нейджыд висьт, газет статья,
- ✓ текстысь кужны аддзыны да бырөдны орфографияысь да пунктуацияысь, а сіджө грамматикаысь тырмытөмторьяс (өшыбкаяс).

### Перечень контрольных работ по коми языку в 8 классе

Пыртана диктант «Сера выль дөрөм»  
«Коми йөзлөн вөлөга» гижөд серти прөверитана удж  
Мөвпалана сочинение «Литератураын төдчанапаслөн төдчанлун»  
Контрольной удж «Сёрникузяын содтана юкөдьяс» тема серти  
«Кык состава прөстөй сёрникузя» тема серти тест  
Изложение «Пуд совла» гижөм  
Диктант «Нидзөс ді» уджьясөн  
Р.Н. Ермолинлөн «Агафья Ивановна» серпас серти мөвпалана сочинение  
«Торйөдөм юкөдьяса прөстөй серникузяяс» тема серти тест  
Сочинение «Йөз олөмын войналөн вурьыс»  
«Чужан кыв-менама олөм да вөт» тема серти проекта удж  
Вося контрольной диктант «Руч-мам» уджьясөн  
Промежуточной аттестация

9-өд классын школьникьяс помалөны велөдны ас кыв. Тайө кадас колөны зумыд төдөмлуньяс коми кывлөн быд юкөнысь.

Колө:

- ✓ кужны бура вөдитчыны чужан кывнас вомгора да гижөда сёрниын,



- ✓ бура тӧдны прӧстӧй да сложнӧй серникузяяс костын торъялӧм,
- ✓ кужны вӧдитчыны сьӧктӧдӧм прӧстӧй да сложнӧй серникузяӧн,
- ✓ тӧдны сложнӧй серникузяысь быд сикас союза да союзтӧм сикасьяссӧ,
- ✓ кужны видлавны разнӧй йитӧда некымын грамматическӧй подулысь артмӧм сложнӧй серникузяяс,
- ✓ колӧны текст йылысь медшӧр тӧдӧмлуньяс, стиль йылысь тӧдӧмлуньяс,
- ✓ кужны тӧдчӧдны текстлысь стиль,
- ✓ тӧдны велӧдӧм пунктограммаяс,
- ✓ кужны дасьтысьны сочинение кежлӧ, чукӧртны да тӧрйыны, классифицируйтны материалсӧ,
- ✓ гижны уна сикас сочинение, неыджыд творческӧй уджъяс (висьт, очерк, реферат, доклад), лӧсьӧдны литературно-критическӧй статьяысь конспект да тезиса план,
- ✓ кужны гижны автобиография, заявление.

### **Перечень контрольных работ по коми языку в 9 классе**

Пыртана диктант «Эжва юбокса сиктъяс»  
 Контрольнӧй удж «Сложносочинённӧй сёрникузя» тема серти  
 Диктант «Велӧдча пӧрӧдчыны» СПС вылӧ уджъясӧн  
 Изложение «Сиктын медводдза трактор»  
 Изложение «Быд гажӧдчӧм-лӧсялана кадӧ»  
 Изложение гижӧм «Нина» текст серти  
 Контрольнӧй удж «Сложноподчинённӧй сёрникузяяс» тема серти  
 Мӧвпалана сочинение В.И. Краевлӧн «Коми грезд» серпас серти  
 Диктант «Чужан сиктын»  
 «Бур сьӧлӧма морт» очерк лӧсьӧдӧм  
 «Шоныд май помын» изложение гижӧм  
 Эссе-сочинение «Сиктӧй- шудӧй, сиктӧй- шогӧй»  
 Промежуточнӧй аттестация

Приложение

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по коми языку.**

#### **V-IX КЛАССЪЯССА ВЕЛӦДЧЫСЪЯСЛЫ ЧУЖАН КОМИ КЫВЙЫСЬ ТӧДӦМЛУНЪЯС ДОНЪЯЛӦМ.**

Коми кывйысь вочавидзӧмсӧ донъялӧгӧн колӧ пуктыны пыдди оз сӧмын правилӧяс тӧдӧм, но и мӧвпсӧ колана кывъясӧн петкӧдлӧм-тӧдчӧдӧм, юасьӧмъяс серти вочавидзны кужӧм.

«5» пуктысьсӧ сэж, кор велӧдчысь:  
 -велӧдысьлысь юалӧмсӧ гӧгӧрвоӧ да вочавидзӧ стӧча,  
 -пыдӧ да паськыда вежӧртӧ велӧдӧмсӧ, вайӧдӧ колана видлӧгъяс оз сӧмын учебникысь, но и ассянь,

-висьталё велөмторсё колана артын да литература кыв нормаяс пыдди пуктёмөн.

«4» пуктыссьё сэк, кор велөдчыслөн воча кывйын паныдасьлөны неыджыд тырмытөмторьяс, но найос кокниа бырөдө велөдысь отсөгөн, а сідзжө вөчө откымын нелючкиторьяс висьталан артын да кывйын.

«3» пуктыссьё сэк, кор велөдчысь төдө да гөгөрвоё велөдөм темасё, но:  
- оз тырвыйё висьтав велөдөмторйыслысь сюрөссё да оз стөча төд определенияеяс да правилөяс,  
-оз вермы бура подулавны ассьыс мөвпгьяссё да вайөдны ассьыс видлөггьяс,  
- дзугыштө висьталан артсё да вөчө өшыбкаеяс кывйын.

«2» пуктыссьё сэк, кор велөдчысь оз төд велөдөм темаысь ыджыдджык юкөнсё, правилөясин вөчө өшыбкаеяс, кыздсюрө висьталё велөдөмторсё – ставыс тайё мешайтө гөгөрвоны выль материал.

«1» пуктыссьё сэк, кор велөдчысь тема серти нинөм оз төд.

### ДИКТАНТ ДОНЪЯЛӨМ.

«5» пуктыссьё өшыбкатөм уджысь да 1 абу грубөй орфография либө 1 абу грубөй пунктуация өшыбка дырйи.

«4» пуктыссьё, вөчөма кө уджын: 2 орф. да 2 пункт. өшыбка/ 1 орф. да 3 пункт./ 0 орф. да 4 пункт. (2/2, 1/3, 0/4). Позьө пуктыны и 3 орф. өшыбка бырйи, эмөсь кө на пиын өтсеяма, өти правилө вылө өшыбкаеяс

«3» пуктыссьё, вөчөма кө уджын: 4 орф. да 4 пункт. өшыбка/ 3 орф. да 5 пункт./ 0 орф. да 7 пункт. (4/4, 3/5, 0/7).

5-өд классын позьө пуктыны «3» и 5 орф. да 4 пункт./ 6 орф. өшыбка

«2» пуктыссьё, вөчөма кө уджын: 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 өшыбка.

### ГРАММАТИКА УДЖ ДОНЪЯЛӨМ.

«5» пуктыссьё сэк, кор велөдчысь бура вөчис став уджсё.

«4» пуктыссьё сэк, кор велөдчысь торксьытөг вөчис  $\frac{3}{4}$  юкөнсё.

«3» пуктыссьё сэк, кор велөдчысь вөчис торксьытөг уджыслысь джынсё.

«2» пуктыссьё сэк, кор велөдчысь эз вөч джын удж.

Төдөмлунгьяс донъялан кывья диктантлысь колө:

«5» пуктыны өшыбкатөм уджысь,

«4» пуктыны 1-2 өшыбка дырйи,

«3» пуктыны 3-4 өшыбка дырйи,

Вөчөма кө 7 өшыбка либө унджыкөс, колө велөдчысьыскөд торйөн уджавны, вынсьөдны велөдөмторсё.

### СОЧИНЕНИЕ ДА ИЗЛОЖЕНИЕ ДОНЪЯЛӨМ

«5» пуктыссьё сэк, кор сюрөсыс лөсялө юрнимыслы, торкалөмгьяс абуөсь, сюрөссё востөма петкөдланторьяслысь сьөрсьөн-бөрсьөн мунанногсё торкавтөг; гижөма озыр, мича кывйөн, кужөмөн вөдитчөма морфология да синтаксис позянлунгьясөн, гижөма лөсялана стильын.

*Допускайтчө:*

- өти неыджыд тырмытөмтор содержаниеын да 1-2 кывйын
- 1 орфографическөй/ 1 пунктуационнөй/ сідзжө 1 грамматическөй торкалөм.

«4» пуктыссьө сэк, кор сюрөсыс лөсялө юрнимыслы, но сюрөссө восьтөмас эм тырмытөмтор, кытсюрө торкалөма сьөрсьөн-бөрсьөн висьталөмьяссө; гижөма бур кывйөн, пыдди пуктөма морфология боксянь корөмьяс; гижөма лөсялана стильын.

*Допускайтчө:*

- 2 тырмытөмтор содержаниеын да 3-4 – кывйын
- 2 орфорграфическөй да 2 пунктуационнөй/ 1 орф. да 3 пункт./ 0 орф. да 4 пункт./ сідзжө 2 грамматикаа торкалөм.

«3» пуктыссьө сэк, кор эмөсь төдчана торкалөмьяс сюрөс сертиыс, юрнимыслы сюрөсыс оз ёна лөсяв, торкалөма петкөдчанторьяслөн сьөрсьөн-бөрсьөн мунөмыс; кывйыс гөль, серникузясыс өти пөлөсаөсь.

*Допускайтчө:*

- 4 тырмытөмтор содержаниеын да 5 – кывйын
- 4 орф., 4 пункт./ 3 орф., 5 пункт./ 0 орф., 7 пункт./ сідзжө 4 грамматикаа торкалөм

Пасйөд: V-өд классын пуктыссьө «3» и 5 орф., 4 пункт., сідзжө 4 грамматикаа торкалөмысь.