

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
З.А. / Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

Рабочая программа учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

3 года

(срок реализации)

Составлена на основе программы «Английский язык»

В.П. Кузовлев и др., Просвещение, 2011 год.

(наименование программы, автор программы, год издания)

Учитель английского языка МОУ «СОШ» с.Большелуг Мишарина Л.В.

(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с.Большелуг, 2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку и разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы основывались на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика предмета.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Содержание учебного предмета

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| класс | № | тема | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|--|------------------|--------------------|
| 2 | 1 | Давайте знакомиться | 45 | |
| | 2 | Давайте путешествовать | 23 | 1 |
| | | Итого за 2 класс | 68 | |
| 3 | 1 | Откуда ты? | 11 | |
| | 3 | Ты-хороший помощник? | 9 | |
| | 4 | Что ты празднуешь? | 11 | |
| | 5 | Я очень красивый. | 8 | |
| | 6 | Какой твой любимый сезон. | 7 | |
| | 7 | У тебя есть любимый питомец? | 7 | |
| | 8 | Хорошие друзья. | 6 | 1 |
| | | Итого за 3 класс | 68 | |
| 4 | 1 | Мои летние каникулы. | 15 | |
| | 2 | Животные, которых я люблю. | 9 | |
| | 3 | Время для меня. | 13 | |
| | 4 | Я люблю свою школу. | 8 | |
| | 5 | Место, которое делает меня счастливым. | 6 | |
| | 6 | Это то, где я живу. | 3 | |
| | 7 | Кем я мечтаю стать. | 9 | 1 |
| | 8 | Лучшие моменты года. | 5 | |
| | | Итого за 4 класс | 68 | |
| | | Итого за курс начальной школы | 204 | |

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

| Планируемые результаты обучения | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---------------------------------|---|---|
| Личностные результаты | <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</p> <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</p> <p>первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</p> <p>стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p> <p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> | |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные

положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

способность принимать и сохранять цели и задачи

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>результаты</p> | <p>элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.</p> <p>языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;</p> <p>языковые способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух) к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.) к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы) к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); к выявлению языковых закономерностей (выведению правил). <p>способности к решению речемыслительных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений) к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.) к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); <p>психические процессы и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия) мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем); <p>Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.</p> <p>специальные учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; | <p>учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.</p> <p>языковые способности</p> <ul style="list-style-type: none"> к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста); способности к решению речемыслительных задач: к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного); к иллюстрированию (приведение примеров); к антиципации (структурной и содержательной); к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.); <p>психические процессы и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); творческое воображение. <p>рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);</p> <p>пользоваться электронным приложением;</p> <p>работать с информацией (текстом/аудиотекстом):</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; вести диалог, учитывая позицию собеседника; |
|-------------------|---|--|

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>пользоваться электронным приложением; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p> <p>универсальные учебные действия работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; выполнять задания в различных тестовых форматах.</p> | <p>планировать и осуществлять проектную деятельность; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. <p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p>Говорение вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики</p> | <p>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</p> <p>Говорение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Аудирование понимать на слух разные типы текста, соответствующие</p> |

начальной школы).

Аудирование

понимать на слух:

речь учителя по ведению урока;
связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

высказывания одноклассников;
небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
понимать основную информацию услышанного;
извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;
вербально или невербально реагировать на услышанное;

Чтение читать

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным

возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые

распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

хронологический/логический порядок;

причинно-следственные и другие смысловые связи текста

с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

-делать выводы из прочитанного;

-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

-выражать суждение относительно поступков героев;

-соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

писать русские имена и фамилии по-английски,

писать записки друзьям,

составлять правила поведения/инструкции,

заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби),

сообщать краткие сведения о

составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
Письмо
правильно списывать,
выполнять лексико-грамматические упражнения,
делать записи (выписки из текста),
делать подписи к рисункам,
отвечать письменно на вопросы,
писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
Графика, каллиграфия и орфография.
распознавать слова, написанные разными шрифтами;
отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции;
пользоваться английским алфавитом;
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
Фонетическая сторона речи
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
облюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

себе;
в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Графика, каллиграфия и орфография.
писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.
Фонетическая сторона речи
распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи
распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать по определенным признакам части речи;
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)
Грамматическая сторона речи
понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----|---|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |
| | Примерная программа начального общего образования | Д | |
| | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д | |
| | Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник) | К | |
| | Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник) | К | |
| | Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник) | К | |
| | Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | К | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. |
| | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Наглядно-дидактический материал (2 кл.) | Д | Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое. |
| | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | Д | Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. |
| | Алфавит (настенная таблица) | Д | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
| | Произносительная таблица | Д | |
| | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д | |
| | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | |
| | Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3", "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской | Д/П | Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса. |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | |
| | Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4". |
| | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | Д | |
| | Материалы к электронным доскам | Д/П | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | |
| | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |