

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:
Зам. директора по УР
З.А. / Микушева З.А.
31.08.2019г

Утверждено:
Приказом № 130
02.09.2019г

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

(наименование предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации)

Учитель начальных классов МОУ «СОШ» с. Большелуг Симпелева А.И.
(Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Большелуг, 2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг для обязательного изучения на ступени начального общего образования учебного предмета «Математика» отводится 540 часов. В том числе: в I классе - 132 учебных часа (33 недели), во II, III, IV классах – по 136 учебных часа (34 недели).

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления			
II. Числа от 1 до 10. Число 0.	84	84	
1. Нумерация.	28	28	
Цифры и числа 1—9 Число 0. Число 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»	27	27	
2. Сложение и вычитание.	56	56	
Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач Единица массы килограмм. Вместимость и ее измерение с помощью литра	55	55	
Наши проекты	1	1	
III. Числа от 1 до 20.	34	33	1
1. Нумерация.	12	11	1

<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел. Запись и чтение.</p> <p>Дециметр.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$</p> <p>Текстовые задачи в 2 действия.</p>			
2. Сложение и вычитание.	22	22	
<p>Табличное сложение</p> <p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>Табличное вычитание</p> <p>Общие приемы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) прием вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p>			
IV. Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе».	6	5	1
Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе».	5	5	
Контрольная работа	1		1
Итого:	132	130	2

2 класс

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
I. Числа от 1 до 100.	131	123	8
1. Нумерация.	18	16	2
Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними	16	16	
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20»	1		1
Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100»	1		1
2. Сложение и вычитание.	46	43	3
Числовые выражения, содержащие действия <i>сложение и вычитание</i> Сочетательное свойство сложения Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Проверка сложения вычитанием	43	43	
Контрольная работа № 3 по теме «Единицы длины и времени. Выражения»	1		1
Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Устные вычисления»	1		1
Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)	1		1

3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	29	28	1
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	27	27	
Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100»	1		1
Наши проекты	1	1	1
4. Умножение и деление.	25	23	2
Конкретный смысл действия <i>умножение</i> Конкретный смысл действия <i>деление</i> Связь между компонентами и результатом умножения	23	23	
Контрольная работа № 7 по теме «Конкретный смысл действия деления и умножения»	1		1
Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач»	1		1
5. Табличное умножение и деление.	13	13	
Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	13	13	
II. Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе».	4	3	1
Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе».	3	3	
Итоговая контрольная работа № 9	1		1
III. Мониторинг учебных достижений	1		1
Промежуточная аттестация	1		1
Итого:	136	126	10

3 класс

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
I. Числа от 1 до 100.	93	87	6
1. Сложение и вычитание.	9	8	1
Повторение изученного: устные и письменные приемы сложения и вычитания; решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым; обозначение геометрических фигур буквами	8	8	
Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		1
2. Табличное умножение и деление.	55	52	3
Таблицы умножения и деления с числами: 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Доли Единицы времени	52	52	
Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		1
Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1		1
Контрольная работа № 4 за первое полугодие	1		1
3. Внетабличное умножение и деление.	29	27	2
Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ Деление с остатком	26	26	
Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1		1

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1		1
Наши проекты	1	1	
II. Числа от 1 до 1000.	40	38	2
1. Нумерация.	13	12	1
Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы — килограмм, грамм.	12	12	
Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		1
2. Сложение и вычитание.	12	11	1
Приемы устных вычислений. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	11	11	
Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1		1
3. Умножение и деление.	15	15	
Приемы устных вычислений Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	15	15	
III. Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе».	2	1	1
Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе».	1	1	
Итоговая контрольная работа № 9	1		1
IV. Мониторинг учебных достижений	1		1
Промежуточная аттестация	1		1
Итого:	136	126	10

4 класс

Тема	общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	контрольные (час)
I. Числа от 1 до 1000.	13	11	2
Нумерация Четыре арифметических действия Столбчатые диаграммы	11	11	
Входная контрольная работа № 1	1		1
Контрольная работа № 2 по теме « Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1		1
II. Числа, которые больше 1000.	111	102	9
1. Нумерация.	11	10	1
Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов	10	10	
Контрольная работа № 3 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		1
2. Величины.	18	17	1
Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы	17	17	
Контрольная работа № 4 по теме « Величины».	1		1
3. Сложение и вычитание.	11	10	1
Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	10	10	

Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	1		1
4. Умножение и деление.	71	65	6
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Деление числа на произведение. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	64	64	
Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		1
Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».	1		1
Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		1
Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		1
Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».	1		1
Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трёхзначное число».	1		1
Наши проекты	1	1	
III. Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 4 классе».	10	9	1
Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 4 классе».	9	9	
Итоговая контрольная работа	1		1
IV. Мониторинг учебных достижений	2		2
Промежуточная аттестация	1		1
ВПР	1		1
Итого:	136	122	14

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровне начального общего образования).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Планируемые результаты обучения	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — мину-</p>	<p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>

	та, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
Арифметические действия	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>выполнять действия с величинами;</p> <p>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>находить разные способы решения задачи.</p>
Пространственные отношения. Геометрические	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, ци-

<p>фигуры.</p>	<p>плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>линдр, конус.</p>
<p>Геометрические величины</p>	<p>измерять длину отрезка;</p> <p>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой</p>

		<p>алгоритм), план поиска информации;</p> <p>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--	---

5. Описание учебно – методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

1.Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.

2.Ситникова Т.Н. и др. Поурочные разработки по математике: 1,2, 3,4 класс. – М.: ВАКО, 2012.

Информационные средства

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.