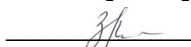


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Большелуг

Согласовано:

Зам. директора по УР

 / Микушева З.А.

27.05.2020г

Утверждено:

Приказом № 38

от 01.06.2020г

Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

- Уровень образования - среднее общее образование
- Срок реализации программы – 2 года

с.Большелуг, 2020 г

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основании примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом УМК авторов Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева, так как материал учебников полностью соответствует требованиям стандарта основного общего образования.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

В учебном плане МОУ «СОШ» с.Большелуг на изучение географии отводится 69 часов для обязательного изучения географии на ступени среднего общего образования. В том числе: в X классе - 34 учебных часа (34 недели), в XI классе - 34 учебных часа (34 недели) из расчета 1 учебный час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.
Характеристика экономико-географического положения страны.
Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Анализ международных экономических связей страны.
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением количества часов.

10 класс

<i>Тема</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Практ. работы</i>	<i>Контр. работы</i>
ГЕОГРАФИЯ МИРА			
Раздел I. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.	2	2	
Положение географии в системе наук.	1	1	
Статистический метод – один из основных в географии.	1	1	
Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	4	2	
Природа и человек в современном мире.	4	2	
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ МИРА			
Численность, динамика и размещение населения.	3	3	
Характеристика трудовых ресурсов и занятости.	1	1	
Расселение населения.	1	1	
Раздел IV. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА			
Мировое хозяйство. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	17	4	
Международная специализация и кооперирование.	15	2	
Внешние экономические связи.	1		
Внешние экономические связи.	2	2	
Раздел V. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	4	3	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	3	
<i>Повторение тем за курс 8 класса</i>	1		
<i>Годовая контрольная работа.</i>	1		1
Всего за 10 класс	34	16	1

11 класс

<i>Тема</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Практ. работы</i>	<i>Контр. работы</i>
ГЕОГРАФИЯ МИРА			
Раздел I. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.	27	24	
Многообразие стран на политической карте мира и их типы.	4	1	
Понятие о географическом регионе.	23	23	
Раздел II. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	5	3	
Россия на политической карте мира.	1	1	
Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1	
Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	1		
Особенности географии и структура международной торговли России.	1	1	
<i>Повторение тем за курс 8 класса</i>	1		
<i>Годовая контрольная работа.</i>	1		1
Всего за 11 класс	34	27	1

Тематический план с элементами содержания

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания
ГЕОГРАФИЯ МИРА		
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.		
1.	Т.Б. ¹ География как наука. П.Р. ² . №1.	География как наука. Изучение и объяснение традиционных и новых методов географического исследования, видов географической информации, ее роли и использования в жизни людей, геоинформационных систем на основе информационных технологий. Анализ карт различной тематики.
2.	Статистический метод – один из основных в географии. П.Р. №2.	Статистический метод – один из основных в географии. Использование статистической информации разной формы и содержания, ее обработка, анализ и представление в графической и картографической форме. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		
3.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.
4.	Мировые природные ресурсы. П.Р. №3.	Мировые природные ресурсы. Изучение и объяснение основных видов природных ресурсов, их размещение, крупнейших месторождений и территориальных сочетаний на основе тематических карт, таблиц и схем. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
5.	Рациональное и нерациональное природопользование.	Рациональное и нерациональное природопользование.
6.	Геоэкология. П.Р. №4.	Геоэкология. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
НАСЕЛЕНИЕ МИРА		
7.	Численность и воспроизводство населения. П.Р. №5.	Численность и воспроизводство населения. Изучение и объяснение постоянного роста населения Земли, его причины и последствия, типов воспроизводства населения на основе тематических карт, таблиц и схем. Оценка основных показателей

¹ Т.Б. – вводный инструктаж по технике безопасности.² П.Р. – Практическая работа (см. в перечне обязательных практических работ).

		уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Анализ карт населения.
8.	Состав и структура населения. П.Р. №6.	Состав и структура населения. Изучение и объяснение географии религий мира, основных очагов этнических и конфессиональных конфликтов на основе тематических карт, таблиц и схем.
9.	Основные направления и типы миграций в мире. П.Р. №7.	Основные направления и типы миграций в мире. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
10.	Трудовые ресурсы и занятость населения. П.Р. №8.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
11.	Географические особенности размещения населения. П.Р. №9.	Географические особенности размещения населения. Определение форм расселения, городского и сельского население мира, демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка урбанизации как всемирного процесса.
ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА		
12.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.
13.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. П.Р. №10.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
14.	Факторы размещения производительных сил. П.Р. №11.	Факторы размещения производительных сил. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
15.	Характеристика НТР. ³	Характеристика НТР.
16.	География промышленности.	География промышленности.
17.	Топливо-энергетический комплекс мира.	Топливо-энергетический комплекс мира.
18.	Горнодобывающая промышленность и металлургия.	Горнодобывающая промышленность и металлургия.
19.	География машиностроения.	География машиностроения.
20.	Химическая промышленность.	Химическая промышленность.
21.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
22.	Легкая промышленность.	Легкая промышленность.
23.	География сельского хозяйства.	География сельского хозяйства.
24.	Растениеводство. Животноводство. Рыболовство.	Растениеводство. Животноводство. Рыболовство.
25.	География транспорта.	География транспорта.

³ НТР – Научно – техническая революция.

	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Основные международные магистрали и транспортные узлы.
26.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
27.	Мировая торговля и туризм. П.Р. №12.	Мировая торговля и туризм. Изучение и объяснение географии мировых валютно-финансовых отношений. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
28.	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. П.Р. №13.	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Определение стран — экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		
29.	Глобальные проблемы человечества. П.Р. №14.	Глобальные проблемы человечества. Изучение и объяснение понятий о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях, географического содержания глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Выявление по тематическим картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.
30.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. П.Р. №15.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций: сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения; проблемы преодоления отсталости развивающихся стран; географические аспекты качества жизни населения; роль географии в решении глобальных проблем человечества.
31.	Стратегия устойчивого развития.	Стратегия устойчивого развития.
32.	Стратегия устойчивого развития. П.Р. №16	Стратегия устойчивого развития. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.
33.	Итоговое повторение.	
34.	Годовая контрольная работа.	

№	Раздел. Тема урока	Элементы содержания
ГЕОГРАФИЯ МИРА		
РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.		
1.	Т.Б. Современная политическая карта мира.	Современная политическая карта мира.
2.	Типология стран мира.	Типология стран мира.
3.	Государственный строй стран мира.	Государственный строй стран мира.
4.	Международные отношения. П.Р. №1.	Международные отношения. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
5.	Общая характеристика Зарубежной Европы. П.Р. №2.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
6.	География населения Зарубежной Европы. П.Р. №3.	География населения Зарубежной Европы. Выявление и объяснение особенностей населения, культуры.
7.	География хозяйства Зарубежной Европы. П.Р. №4.	География хозяйства Зарубежной Европы. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
8.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. П.Р. №5.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
9.	«Государства - малютки». П.Р. №6.	«Государства - малютки». Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных

		территорий. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
10.	Общая характеристика Зарубежной Азии. П.Р. №7.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
11.	Китай: территория, границы, население. П.Р. №8.	Китай: территория, границы, население. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
12.	Хозяйство Китая. П.Р. №9.	Хозяйство Китая. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
13.	Япония: территория, границы, население. П.Р. №10.	Япония: территория, границы, население. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
14.	Хозяйство Японии. П.Р. №11.	Хозяйство Японии. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
15.	Индия: территория, границы, население. П.Р. №12.	Индия: территория, границы, население. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
16.	Хозяйство Индии. П.Р. №13.	Хозяйство Индии. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
17.	Австралия и Океания. П.Р. №14.	Австралия и Океания. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных

		проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
18.	Общая характеристика Африки. П.Р. №15.	Общая характеристика Африки. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
19.	Субрегионы Африки. П.Р. №16.	Субрегионы Африки. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
20.	Субрегионы Африки. П.Р. №17.	Субрегионы Африки. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
21.	ЮАР. П.Р. №18.	ЮАР. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
22.	Общая характеристика США. П.Р. №19.	Общая характеристика США. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической

		характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
23.	Макрорайоны США. П.Р. №20.	Макрорайоны США. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
24.	Макрорайоны США. П.Р. №21.	Макрорайоны США. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
25.	Канада. П.Р. №22.	Канада. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
26.	Общая характеристика Латинской Америки. П.Р. №23.	Общая характеристика Латинской Америки. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
27.	Бразилия. П.Р. №24.	Бразилия. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		
28.	Россия на политической карте мира. П.Р. №25.	Россия на политической карте мира. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

29.	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.
30.	Отрасли международной специализации России. П.Р. №26.	Отрасли международной специализации России. Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
31.	Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношениях.	Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношениях.
32.	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. П.Р. №27	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
33.	Итоговое повторение.	
34.	Годовая контрольная работа.	

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

10 класс

➤ Перечень практических работ:

1. Практическая работа №1. Изучение и объяснение традиционных и новых методов географического исследования, видов географической информации, ее роли и использования в жизни людей, геоинформационных систем на основе информационных технологий. Анализ карт различной тематики.
2. Практическая работа №2. Использование статистической информации разной формы и содержания, ее обработка, анализ и представление в графической и картографической форме. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Практическая работа №3. Изучение и объяснение основных видов природных ресурсов, их размещение, крупнейших месторождений и территориальных сочетаний на основе тематических карт, таблиц и схем. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
4. Практическая работа №4. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
5. Практическая работа №5. Изучение и объяснение постоянного роста населения Земли, его причины и последствия, типов воспроизводства населения на основе тематических карт, таблиц и схем. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Анализ карт населения.
6. Практическая работа №6. Изучение и объяснение географии религий мира, основных очагов этнических и конфессиональных конфликтов на основе тематических карт, таблиц и схем.
7. Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.

8. Практическая работа №8. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
9. Практическая работа №9. Определение форм расселения, городского и сельского населения мира, демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка урбанизации как всемирного процесса.
10. Практическая работа №10. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
11. Практическая работа №11. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
12. Практическая работа №12. Изучение и объяснение географии мировых валютно-финансовых отношений. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
13. Практическая работа №13. Определение стран — экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
14. Практическая работа №14. Изучение и объяснение понятий о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях, географического содержания глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Выявление по тематическим картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.
15. Практическая работа №15. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций: сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения; проблемы преодоления отсталости развивающихся стран; географические аспекты качества жизни населения; роль географии в решении глобальных проблем человечества.
16. Практическая работа №16. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

- **Перечень контрольных работ:**
Годовая контрольная работа.

11 класс

- **Перечень практических работ:**
1. Практическая работа №1. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
 2. Практическая работа №2. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
 3. Практическая работа №3. Выявление и объяснение особенностей населения, культуры.
 4. Практическая работа №4. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Выявление и объяснение

хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.

17. Практическая работа №17. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
18. Практическая работа №18. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
19. Практическая работа №19. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
20. Практическая работа №20. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
21. Практическая работа №21. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
22. Практическая работа №22. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
23. Практическая работа №23. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения на основе тематических карт, таблиц, схем. Составление комплексной географической характеристики региона, определение их географической специфики. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры.
24. Практическая работа №24. Выявление и объяснение особенностей географического положения, истории открытия и освоения; природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития; особенностей населения, культуры на основе тематических карт, таблиц, схем. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики страны, определение их географической специфики. Выявление и объяснение природно-ресурсного потенциала, хозяйства, современных проблем развития.
25. Практическая работа №25. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного

развития.

26. Практическая работа №26. Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
27. Практическая работа №27. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

➤ **Перечень контрольных работ:**

Годовая контрольная работа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (на уровне среднего общего образования).

Личностные результаты:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты :

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

5.ЛИТЕРАТУРА

1. География, 10-11 классы. В.П.Максаковский. М. «Просвещение». 2015 год

Приложение. Критерии оценок

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- ◆ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- ◆ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- ◆ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
- ◆ Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- ◆ Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ◆ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
- ◆ В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
- ◆ Ответ самостоятельный.
- ◆ Наличие неточностей в изложении географического материала.
- ◆ Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- ◆ Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

- ◆ Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
- ◆ Понимание основных географических взаимосвязей.
- ◆ Знание карты и умение ей пользоваться.
- ◆ При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- ◆ Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- ◆ Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- ◆ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- ◆ Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
- ◆ Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- ◆ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ◆ Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- ◆ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- ◆ Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
- ◆ Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
- ◆ Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
- ◆ Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- ◆ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- ◆ Не делает выводов и обобщений.
- ◆ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ◆ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- ◆ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- ◆ Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- ◆ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ◆ допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- ◆ выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 - не более одной негрубой ошибки и одного недочета
 - не более двух недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик:

- ◆ правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок
 - не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета
 - не более двух-трех негрубых ошибок
 - одной негрубой ошибки и трех недочетов
 - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если ученик:

- ◆ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- ◆ если правильно выполнил менее половины работы.
- ◆ правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Оценка «5» - 91 - 100%

Оценка «4» - 71 - 90%

Оценка «3» - 50 - 70%

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Оценка «5»

- ◆ практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;
- ◆ работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;
- ◆ форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

- ◆ практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно;
- ◆ допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.);
- ◆ использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- ◆ допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

- ◆ практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся;
- ◆ на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- ◆ учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами,

географическими инструментами.

Оценка «2»

- ◆ выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы;
- ◆ полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- ◆ обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- ◆ руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

